

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Архітектура та містобудування

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування

галузь знань 19 Архітектура та будівництво

Кваліфікація: доктор філософії з архітектури та містобудування



ПРИТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

/ Ю.М. Шкодовський /

(протокол № 7 від « 25 » листопада 2016 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 01 верня 2018 р.

Харків 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Зі змінами та доповненнями, внесеними у відповідності до Положення про освітні програми Харківського національного університету будівництва та архітектури, розглянутого та схваленого Вченою радою університету 03 липня 2017 року протокол № 12, затвердженого і введеного в дію наказом ректора від 07 липня 2017 року № 177; згідно пропозицій академічної спільноти, здобувачів та роботодавців схвалених Вченою радою університету 24 січня 2018 року протокол № 6

Розроблено робочою групою у складі:

Гарант освітньої діяльності:

Мироненко Віктор Павлович

д-р архітектури, професор, декан архітектурного факультету, Харківський національний університет будівництва та архітектури

Буряк Олександр Петрович

д-р архітектури, професор, завідувач кафедри основ архітектури, Харківський національний університет будівництва та архітектури

Черкасова Катерина Тимофіївна

д-р архітектури, професор, завідувач кафедри реконструкції, реставрації архітектурних об'єктів, Харківський національний університет будівництва та архітектури

Ремізова Олена Ігорівна

д-р архітектури, професор, професор кафедри основ архітектури, Харківський національний університет будівництва та архітектури

Ладигіна Ірина Володимирівна

канд. архітектури, доцент кафедри архітектурного проектування, Харківський національний університет будівництва та архітектури

Солобай Петро Андрійович

д-р архітектури, професор, завідувач кафедри архітектурного проектування, Харківський національний університет будівництва та архітектури

Фоменко Оксана Олексіївна

д-р архітектури, професор, завідувач кафедри інноваційних технологій дизайну архітектурного середовища, Харківський національний університет будівництва та архітектури

Блінова Марія Юріївна

д-р архітектури, доцент, професор кафедри дизайну архітектурного середовища, Харківський національний університет будівництва та архітектури

Освітньо-наукова програма для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2016 р.).

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), необхідний для здобуття освітньо-наукового рівня доктор філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний університет будівництва та архітектури. Кафедри: основ архітектури; архітектурного проектування; дизайну архітектурного середовища; реконструкції, реставрації архітектурних об'єктів; містобудування та урбаністики; інноваційних технологій дизайну архітектурного середовища
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з архітектури та містобудування
Офіційна назва освітньої програми	Архітектура та містобудування
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 9 рівень
Передумови	На навчання приймаються особи, які здобули вищу освіту за другим (магістерським) рівнем
Мови	Українська

Термін дії освітньої програми	Програма дійсна з вересня 2016 року до введення в дію наступної редакції
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kstuca.kharkov.ua/
2. Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити підготовку кадрів вищої кваліфікації у галузі архітектури та будівництва за спеціальністю «Архітектура та містобудування», які володіють необхідними компетентностями для здійснення професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, підготовку та захист дисертації. Здобувачі ступеня доктор філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» набувають необхідні компетентності, теоретичні знання, уміння та навички, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність 191 «Архітектура та містобудування»</p> <p>Об'єкти вивчення: архітектурне середовище міста, містобудівні системи, пам'ятки архітектури.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами необхідних компетентностей, теоретичних знань, умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи розвитку архітектурного середовища; теорії, концепції, принципи, методології та методи рішення спеціалізованих комплексних завдань у галузі архітектури та містобудування.</p> <p>Методи, методики та технології: теоретичні: системний підхід, аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, формалізація, постановка проблем, побудова гіпотез, моделювання; емпіричні: вивчення літератури, документів та результатів діяльності, спостереження, вимірювання, опитування, експертне оцінювання, ретроспектива,</p>

	<p>обстеження, моніторинг, експеримент, прогнозування.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей архітектурних об'єктів та містобудівних систем різного рівня та походження.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова базується на новітніх досягненнях за спеціальністю архітектура та містобудування
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття компетентностей, теоретичних знань, умінь та навичок, достатніх для продукування нових ідей і рішень спрямованих на розв'язання сучасних проблем архітектури та містобудування в контексті парадигми сталого розвитку, оволодіння методологією наукової, дослідницько-інноваційної та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Особливості програми	Здобувачі вищої освіти поглиблюють наукову, дослідницько-інноваційну та педагогічну складову професійної діяльності.
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Відповідно до здобутої спеціальності випускник здатний працювати у закладах вищої освіти, науково-дослідних та виробничих установах.</p> <p>Випускники, що освоїли програму доктора філософії можуть виконувати професійну проектну, проектно-технологічну, організаційно-управлінську, науково-дослідницьку (інноваційну), навчально-методичну діяльність.</p> <p>Назви професій згідно Національного класифікатора</p> <p>України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <p>1476 Менеджери з архітектури та будівництва, технічного контролю, аналізу та реклами</p> <p>2141 Професіонали в галузі архітектури та планування міст</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p>
Подальше навчання	Можливість здобуття наукового ступеня доктора наук
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
Викладання та навчання	Роль викладача – фасилітатор в студенто-центрованому освітньому процесі, який застосовує

	<p>різноманітні форми та методи викладання задля створення позитивного психологічного клімату довіри й підтримки між викладачем і студентами, забезпечення співробітництва у прийнятті рішень між усіма учасниками навчально-виховного процесу, актуалізації мотиваційних ресурсів студентів.</p> <p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення) дозволяє запам'ятовувати та систематизувати отриману інформацію задля набуття знань; - репродуктивний метод (порівняння, узагальнення, класифікація, повтор, індуктивні й дедуктивні вправи, відтворення отриманих на лекціях та під час самостійної і індивідуальної роботи вмінь та навичок); - метод проблемного викладу (Problem-based learning), коли до розгляду пропонуються не окремі факти, а проблемні кейсі цілком і час на занятті присвячується обговоренню проблемних питань, розв'язуванню розвивальних вправ, роботі над проектами або активним дискусіям); - евристичний метод (семінар-дискусія, мозкові штурми де, здобувачі за допомогою викладача розмірковують, розв'язують поставлені завдання і проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, роблять висновки); - дослідницький метод (семінар дискусія, мозковий штурм) дозволяє самостійно проводити наукове дослідження, виявляти актуальні проблеми в сфері архітектури та містобудування, аналізувати їх, моделювати рішення, робити висновки. Здійснюється під індивідуальним науковим керівництвом, підтримкою і консультуванням науковим керівником.
Оцінювання	<p>Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входять до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України).</p> <p>Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі. Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.</p>

	Система оцінювання з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний (відповідно до визначеного змістового модуля) та підсумковий контроль результатів навчання; заліки та екзамени, оцінювання результатів захисту звітів з практики.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в сфері архітектури та містобудування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Володіння іноземною мовою на рівні, якого достатньо для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів за спеціальністю архітектура та містобудування</p> <p>ЗК2. Здатність до організації власної науково-дослідницької діяльності, здатність до системного критичного мислення; науковий світогляд і творче мислення.</p> <p>ЗК3. Володіння критичною самооцінкою; визначення та задоволення моральних потреб особистості стосовно розвитку суспільства та стану науки; здатність спілкуватися, орієнтуючись на загальнолюдські та професійні норми моралі; демонстрація детального розуміння значної кількості моральних практик щодо удосконалення професійних відносин.</p> <p>ЗК4. Вміти аналізувати стан та перспективи науково-технічної проблеми, формулювати мету і завдання дослідження на основі пошуку, вибору і вивчення літературних і патентних джерел; здійснювати розробку програми досліджень та методів її реалізації, виходячи із поставлених завдань проводити теоретичні і експериментальні дослідження; удосконалення навичок, які відповідають за здатність усно та письмово презентувати результатів власного наукового дослідження українською мовою.</p> <p>ЗК5. Володіння сучасними інформаційними технологіями і програмними засобами.</p> <p>ЗК6. Володіння сучасними принципами сталого розвитку архітектурного середовища і містобудівних систем, та їх використання при впровадженні інноваційних рішень..</p> <p>ЗК7. Здатність до системного мислення; науковий світогляд творчого мислення; знання основ методології і організації науково-дослідної (викладацької) роботи, підходів до планомірної та ефективної дослідницької діяльності (індивідуальної і командної) здатність користуватися інформативно-комунікативними технологіями.</p> <p>ЗК8. Здатність формулювати власну теоретичну точку зору і концепцію; формулювати цілі та задачі щодо своєї теми дослідження; визначати та формулювати своє уявлення про об'єкт та предмет дослідження; самостійно визначати теоретичні підходи, методи та прийоми, які він застосовує у тео-</p>

	<p>ретичній роботі; зіставляти отримані результати з іноземним досвідом і результатами аналогічних досліджень та критично їх оцінювати.</p> <p>ЗК9. Здатність усвідомлювати сучасні наукові проблеми в галузі архітектури та містобудування і співставляти їх з наявними теоретичними напрямами та науковими підходами, визначати найбільш актуальні для вирішення, генерувати ідеї, які відкривають шлях до їх вирішення; здатність бути компетентним у розвитку новітніх теоретичних концепцій та тенденцій розвитку дослідницької діяльності</p> <p>ЗК10. Здатність сприймати, накопичувати, аналізувати і використовувати фундаментальні і прикладні знання в галузі соціальних, інженерних та природничих наук, в тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК1. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, організовувати, планувати, реалізовувати та презентувати наукове дослідження фундаментального теоретичного та/або прикладного спрямування з проблем архітектури та містобудування.</p> <p>СК2. Спроможність аналізувати, оцінювати та порівнювати різноманітні архітектурні та містобудівні теорії, концепції та підходи, робити відповідні висновки, надавати проектні та проектно-організаційні пропозиції та рекомендації.</p> <p>СК3. Розуміння взаємовідношення між сучасним архітектурним та містобудівним дискурсом та історичною культурною спадщиною, здатність поважно і дбайливо відноситися до історичної спадщини, культурним традиціям формотворення.</p> <p>СК4. Здатність організовувати і проводити науково-дослідну та експериментально-дослідницьку діяльність в архітектурно-містобудівній ситуації в режимі реального часу, для чого за потреби залучати методи та спеціалістів із суміжних дисциплін.</p> <p>СК5. Спроможність до пошуку, оброблення, аналізу та узагальнення значного обсягу фактологічного матеріалу натурних обстежень, проектної документації, картографічного матеріалу, фотофіксації та текстової наукової інформації з різних джерел.</p> <p>СК6. Здатність розуміти, аналізувати та моделювати взаємозв'язок між архітектурним середовищем та планувальною системою міст з соціальними потребами, уявленнями та способом життя мешканців.</p> <p>СК7. Спроможність генерувати архітектурні та містобудівні проектні рішення у відповідності до поставлених вимог, здатність до творчого формотворення та критичного аналізу проектних рішень та містобудівних ситуацій у часовій перспективі.</p> <p>СК8. Володіти здібністю аналізувати соціально-значущі проблеми й процеси формоутворення в архітектурі, розуміти роль творчої особистості в розвитку повноцінного середовища життєдіяльності та культури суспільства.</p> <p>СК9. Здатність до розвитку професійної культури мислення про художні якості архітектурної форми, здібність до</p>

	<p>сприйняття, критичного аналізу та інтерпретації на наукових засадах інформації про художні та соціокультурні якості архітектурної форми.</p> <p>СК10. Виконання оригінальних наукових досліджень з питань архітектури та містобудування на високому фаховому рівні, досягнення наукових результатів, що створюють нові знання, з акцентом на актуальних загальнодержавних проблемах розвитку архітектурного середовища міст з використанням новітніх методів науково пошуку.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1. Здатність продемонструвати достатні знання англійської мови, необхідні для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння англомовних наукових текстів згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти;

ПРН2. Отримання новітньої професійної інформації; реферування і анотування необхідної літератури рідною та іноземною мовами; користування усним монологічним і діалогічним мовленням у рамках професійної і наукової тематики; виражати свої думки з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи;

ПРН3. Володіти поняттєво-категоріальним апаратом науки; знати характеристики та особливості методів дослідження; сутність та комплекс вимог до наукового дослідження, його класифікацію, види, форми, науковий та науково-прикладний результат; форми узагальнення наукових результатів; поняття про методику наукового дослідження, його зміст і принципи реалізації; структуру, логіку і систему вимог до дисертаційної роботи;

ПРН4. Вміти здійснювати аналіз теоретичних та експериментальних даних; формулювати висновки та узагальнення; застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; методично грамотно та етично працювати з текстами наукових джерел; складати модель творчої роботи, програму і план власного дослідження; доцільно використовувати категоріально-поняттєвий апарат; володіти прийомами роботи над науковим текстом (есе, тези, стаття, дисертаційна робота);

ПРН5. Дотримуватись етико-деонтологічних засад (формування навичок колегіальності, моральних засад у здійсненні педагогічної та наукової роботи), системи загальнолюдських цінностей, методологічних норм наукового дослідження.

ПРН6. Здатність розвивати предметну область, мати достатню компетентність у виборі методів наукових досліджень, раціонально використовувати наукові методи пізнання; обґрунтовувати практичну значущість результатів дослідження; оформляти результати наукового дослідження; захищати результати свого дослідження у встановленій формі;

ПРН7. Володіти знаннями та уміннями із наукової та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань досліджень за спеціальністю архітектура та містобудування; навичками аналізу результатів наукових досліджень, власних припущень і зроблені іншими припущення, які вважаються доведеними.

ПРН8. Виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації освітнього процесу та наукового пізнання в галузі архітектури та містобудування.

ПРН9. Робити порівняння, кількісне та якісне оцінювання, корегування очікуваних/отриманих результатів наукових досліджень. Створювати концепції власних оригінальних наукових досліджень, організовувати наукове дослідження та експерименти в предметній та соціальній галузі.

ПРН10. Вирішувати проблемні питання, пов'язані з освітньою та науковою діяльністю. Виконувати вимоги, що ставляться до викладача, дослідника, постійно самовдо-

сконалюватись щодо свого професійного та наукового рівня, застосовувати інформацію про гранти, конкурси.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кількісні та якісні показники рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за освітньо-науковою програмою, повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Обсяг, склад та якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладів освіти.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Положенням університету передбачена можливість національної кредитної мобільності. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладах освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Положенням університету передбачена можливість міжнародної кредитної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Положенням університету передбачені умови вступу та навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

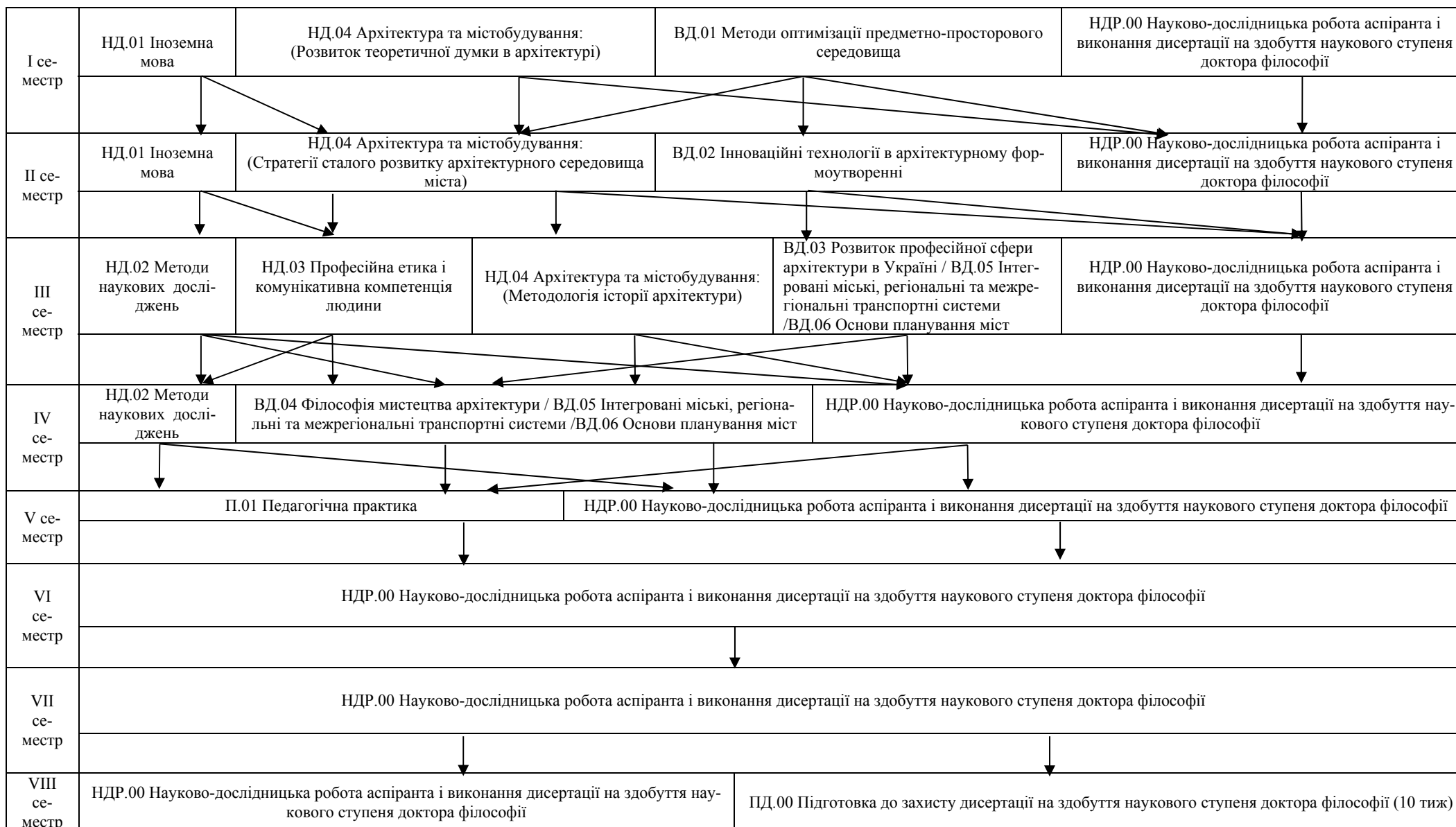
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код дисципліни	Найменування розділів і дисциплін (модулів)	Трудомісткість (ЄКТС/ години)
НД.00	Обов'язкові компоненти ОНП	30/900
НД.01	Іноземна мова	8/240
НД.02	Методи наукових досліджень	6/180
НД. 03	Професійна етика та комунікативна культура людини	4/120
НД. 04	Архітектура та містобудування	12/360
	Розвиток теоретичної думки в архітектурі	4/120
	Стратегії сталого розвитку архітектурного середовища міста	4/120
	Методологія архітектурної історії	4/120

ВД.00	Дисципліни вибіркової частини	16/480
ВД.01	Методи оптимізації предметно-просторового середовища	4/120
ВД.02	Інноваційні технології в архітектурному формоутворенні	4/120
ВД.03	Розвиток професійної сфери архітектури в Україні	4/120
ВД.04	Філософія мистецтва архітектури	4/120
ВД. 05	Інтегровані міські, регіональні та міжрегіональні транспортні системи	4/120
ВД.06	Основи планування міст	4/120
П.00	Практика	4/120
П.01	Педагогічна практика	4/120
Разом на освітню складову		50/1500
НДР.00	Науково-дослідницька робота аспіранта і виконання дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії	175/5250
ПД.00	Підготовка до захисту дисертації	15/450
Разом на дослідницьку складову		190/5700
Загальний обсяг підготовки аспіранта		240/7200

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувача включає виконання індивідуального плану, подання дисертаційної роботи на кафедру для отримання відповідного висновку.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою університету на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувачі мають право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Вимоги до змісту та оформлення дисертаційної роботи визначаються Атестаційною колегією Міністерства освіти і науки України. Кваліфікаційна робота здобувача підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат. Перевірка на академічний плагіат проводиться на основі Положень, розроблених в університеті.

Вимоги до підсумкової державної атестації (порядок подання та захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії) розробляються Атестаційною колегією Міністерства освіти і науки України.

4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	НД01	НД02	НД03	НД04	ВД01	ВД02	ВД03	ВД04	ВД05	ВД06	П.01
ІК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1	•										
ЗК 2		•									
ЗК 3			•								•
ЗК 4			•	•	•						
ЗК 5				•	•	•					•
ЗК 6				•	•	•	•			•	
ЗК 7		•		•		•	•		•		•
ЗК 8				•			•	•		•	
ЗК 9				•				•	•		
ЗК 10				•				•		•	•
СК 1				•	•						•
СК 2				•	•						
СК 3				•	•	•					
СК 4				•	•	•					
СК 5				•		•	•			•	
СК 6				•		•	•		•		
СК 7				•			•	•		•	•
СК 8				•			•	•	•		
СК 9				•				•		•	
СК 10				•				•	•		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	НД01	НД02	НД03	НД04	ВД01	ВД02	ВД03	ВД04	ВД05	ВД06	П.01
ПРН1	•										
ПРН2	•										•
ПРН3		•									•
ПРН4		•	•	•	•						
ПРН5			•	•		•					•
ПРН6				•	•		•		•		
ПРН7				•		•		•	•		
ПРН8				•			•			•	•
ПРН9				•				•		•	
ПРН10			•								•

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХНУБА

6.1 Принципи та процедури забезпечення якості освіти

Визначені в Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. №1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономія закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості вищої освіти;
- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх етапах освітнього процесу;
- компетентнісний підхід, який передбачає перехід із процесної на результатну парадигму навчання;
- студентоцентрикований підхід до навчання й викладання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій та визнанням компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами;
- здійснення моніторингу якості освітньої діяльності;
- інтегративності (зв'язку освіти з науковими дослідженнями та інноваціями);
- постійне підвищення якості освітньої діяльності;
- залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості;
- відкритість та прозорість на усіх етапах забезпечення якості вищої освіти;
- комунікаційна підтримка, яка забезпечить зміну інформаційно-роз'яснювальної роботи на двосторонню комунікацію

Процедури забезпечення якості освіти:

- розроблення і затвердження освітніх програм відповідно до стандартів вищої освіти, певного рівня Національної рамки кваліфікацій вищої освіти, а отже й Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти;
- постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізація та аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці;
- впровадження студенто-центрованого навчання, викладання та оцінювання;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- організація інформаційного менеджменту, у тому числі збір, аналіз і використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом;
- запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами;
- забезпечення публічності інформації про діяльність університету;
- здійснення самооцінки якості освіти й освітньої діяльності як основи для зовнішнього забезпечення якості;
- створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників університету та здобувачів вищої освіти.

6.2 Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми

Освітній процес здійснюється відповідно до розробленої освітньо-наукової програми.

Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми проводиться за вимогами відповідного положення.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.

Показниками сучасності освітньої програми є:

- оновлюваність;
- участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму;
- рівень задоволеності студентів (випускників) змістом освітньої програми;
- відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників.

6.3 Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

Оцінювання знань та практичних умінь здійснюється в університеті у відповідності до Положення щодо оцінювання знань та вмінь за ЄКТС.

Система оцінювання якості підготовки включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий, ректорський контроль та атестацію здобувачів вищої освіти.

6.4 Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників

Науково-педагогічні співробітники університету регулярно підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном.

Університет забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних не рідше одного разу на 5 років відповідно до плану-графіку, який затверджується Вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора.

6.5 Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

Ресурсами для організації освітнього процесу в університеті є:

- робочий навчальний план;
- робочі програми навчальних дисциплін та практик.

Відповідно до діючих ліцензійних умов:

- належне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін;
- сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка;
- власна веб-сторінка;
- інтернет-зв'язок;
- бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями;
- технічні засоби навчання;
- наявність практичних баз для проведення всіх видів практики;
- належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін.

6.6 Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом

Електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО). Система електронного документообігу. Електронна скринька.

6.7 Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

Наявність офіційного сайту університету.

На офіційному сайті університету оприлюднюються: статут, власні положення, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, дані про освітні програми тощо.

6.8 Запобігання та виявлення академічного плагіату

Процедури та заходи:

- формування колективу університету, який не сприймає і не допускає академічну нечесність;
- створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату;
- впровадження програмного середовища «Антиплагіат»;
- виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті.

7. Прикінцеві положення

Освітньо-наукова програма оприлюднюється на офіційному веб-сайті університету до початку прийому абітурієнтів в університет відповідно діючим «Правил прийому».

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несе гарант освітньої програми за спеціальністю.

Гарант освітньої програми
декан архітектурного факультету,
д-р архітектури, професор



Мироненко В.П.



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

НАКАЗ

22 липня 2016 р.

м.Харків

№ 177

**Про виправлення технічної помилки
в освітньо-наукових програмах
третього рівня вищої освіти**

У зв'язку з технічною помилкою на титульних листах освітньо-наукових програм «Економіка» (роки видання: 2017, 2018), що затверджена наказом ректора від 12 травня 2016 року № 125 «Про затвердження та надання чинності СВО СТП ХНУБА 194-2016», «Галузеве машинобудування» (роки видання: 2017, 2018), «Архітектура та містобудування» (роки видання: 2017, 2018), які були затверджені наказом ректора від 12 квітня 2016 року № 103 «Про затвердження та надання чинності СВО СТП ХНУБА 187, 188, 189, 190, 191-2016», третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти стосовно дати затвердження Вченою радою Харківського національного університету будівництва та архітектури (протокол засідання Вченої ради університету від 25 березня 2016 р. № 7)

НАКАЗУЮ:

1. Вважати запис «25 листопада 2016 року» помилково надрукованим.
 2. Прийняти запис «25 березня 2016 року» правильним замість помилково надрукованого запису «25 листопада 2016 року».
 3. Начальнику обчислювального центру Литвиненку Є.М. додати даний наказ до відповідних освітньо-наукових програм на офіційному веб сайті університету.
 4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на проректора з науково-педагогічної роботи Гончаренка Д.Ф.
- Підстава: витяг із протоколу засідання Вченої ради університету від 25 березня 2016 р. № 7.

Ректор

Д. ЧЕРЕДНІК