

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет будівництва та архітектури
Освітня програма	36804 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	114
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет будівництва та архітектури
Ідентифікаційний код ЗВО	02071174
ПІБ керівника ЗВО	Гончаренко Дмитро Федорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kstuca.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/114>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36804
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедри «Будівельної механіки», «Будівельних матеріалів та виробів», «Водопостачання, каналізації та гідравліки», «Геотехніки, підземних та гідротехнічних споруд», «Залізобетонних та кам'яних конструкцій», «Металевих та дерев'яних конструкцій», «Теплогазо-постачання, вентиляції та використання теплових вторинних енергоресурсів», «Технології будівельного виробництва», «Організації будівельного виробництва», «Фізико-хімічної механіки та технології будівельних матеріалів і виробів»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри «Іноземних мов», «Суспільно-гуманітарних дисциплін», «Комп'ютерних наук та інформаційних технологій», «Української мови та мовної підготовки іноземних громадян»
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, 61002, вул. Сумська, 40
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	222081
ПІБ гаранта ОП	Шумаков Ігор Валентинович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри (професор)

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **shumakov.igor@kstuca.kharkov.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(097)-941-33-28**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка науково-педагогічних кадрів у Харківському національному університеті будівництва та архітектури (далі ХНУБА) розпочалась у 30-ті роки ХХ ст. За період наукової діяльності університету аспірантуру закінчило майже 2000 осіб. Із 1951 року ведеться підготовка іноземних аспірантів. Усього було зараховано 139 іноземних громадян, з яких 75 захистили дисертаційні роботи та отримали ступінь доктора філософії. За останні десять років розподіл осіб, які здобули ступінь кандидата наук за спеціальностями пов'язаними з будівництвом та цивільною інженерією, такий: 05.23.01 – 8 ос.; 05.23.02 – 3 ос.; 05.23.03 – 7 ос.; 05.23.04 – 7 ос.; 05.23.05 – 9 ос.; 05.23.08 – 11 ос.

Таким чином, університет має багаторічний досвід підготовки кандидатів наук за науковими спеціальностями: 05.23.01 Будівельні конструкції, будівлі та споруди; 05.23.02 Основи та фундаменти; 05.23.03 Вентиляція, освітлення та теплогазопостачання; 05.23.04 Водопостачання, каналізація; 05.23.05 Будівельні матеріали та вироби; 05.23.08 Технологія та організація промислового та цивільного будівництва; 05.23.16 Гідравліка та інженерна гідрологія; 05.23.17 Будівельна механіка; 05.23.20 Містобудування та територіальне планування. З 2015 р. (Наказ МОН України №1151 від 06.11.2015 р.) група спеціальностей 05.23.00 Будівництво увійшла до спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (Постанова КМУ №266 від 29.04.2015 р.). Підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Будівництво та цивільна інженерія» (далі ОНП БЦІ) зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія розпочато у 2016 році.

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 192 Будівництва та цивільна інженерія розроблена відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» №261 від 23.03.2016 р., Національної рамки кваліфікацій, вимог Закону України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. №1556-VII та «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», що схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради МОН, протокол №3 від 29.03.2016 р.

ОНП розроблена на основі багаторічного досвіду з підготовки фахівців у галузі будівництва. У її розробці приймали участь провідні науково-педагогічні працівники випускових кафедр, які мають досвід навчальної, методичної, наукової (науково-дослідної) роботи та практичної діяльності у будівельній галузі, а також за участю представників роботодавців.

Освітньо-наукова програма була обговорена та затверджена на засіданні Вченої ради університету Протокол №7 від 25.03.2016 р. У 2017 році в ОНП внесені зміни та доповнення, у відповідності до Положення про освітні програми ХНУБА. У 2018 році ОНП була переглянута та до неї були внесені корективи щодо змісту та переліку освітніх компонентів, форм атестації здобувачів які були затверджені на засіданні Вченої ради університету Протокол №6 від 24.01.2018 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	7	4	2	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	7	7	0	0	2	0	0
3 курс	2017 - 2018	4	2	1	0	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	7	4	0	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	6052 Будівництво 6880 Будівництво та цивільна інженерія
другий (магістерський) рівень	6053 Будівництво та цивільна інженерія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	36804 Будівництво та цивільна інженерія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	59297	24385
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	59297	24385
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	399	399

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>36804 Osvitn'o-naukova programa 192 PhD.pdf</i>	42MwID1M6JNTigLTmyCp1uplfJCvodXAKtyY1zEqKcE=
Навчальний план за ОП	<i>36804 Navchal`ny`j plan 192 PhD.pdf</i>	gDn1xLs/vs2OJFpUBIn4I655Z2kImw23SE3M4aGdLew=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36804 Retsenzii+vidhuky.pdf</i>	ZIH5pC7gVMcTWtYnC5awUTQKF/BEmkckCo6vzRUIaVo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Програма націлена на підготовку кадрів вищої кваліфікації у галузі будівництва та цивільної інженерії, які володіють необхідними компетентностями для здійснення професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з розробки та впровадження сучасних технологій.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії отримують необхідні теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з подальшою можливістю їх представляти у вигляді наукових доповідей і статей, засвоюють методологію наукової та педагогічної діяльності, а також набувають досвіду з проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Програма базується на новітніх досягненнях науки і техніки та враховує особливості підготовки фахівців з питань будівництва та цивільної інженерії, дозволяє здобувачам вищої освіти набути наукових, дослідницьких, інноваційних компетентностей, поглибити освітньо-наукову складову професійної діяльності.

Особливістю даної освітньо-наукової програми є орієнтування освітньої та наукової діяльності здобувачів на наукові теми, що виконуються в межах науково-дослідних робіт університету та професійної діяльності аспірантів, що представляють інтерес для роботодавців, у тому числі це враховується при підготовці іноземних аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ХНУБА є одним з провідних навчальних закладів вищої освіти України, центром підготовки інженерних та наукових кадрів в будівельній галузі та визнаним рівноправним учасником міжнародного академічного співтовариства.

Згідно «Стратегічного плану розвитку ХНУБА на 2018-2023 роки» (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/02/strategichnij-plan-rozvitku-harkivskogo-nacionalnogo-universitetu-budivnictva-ta-arhitekturi-na-2018-2023-roki.pdf>) та відповідно «Плану стратегічного і перспективного напрямів розвитку ХНУБА до 2020 року» (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenty/plan_rozvytu_khnuba_2020-2016.pdf) місія університету полягає в наступному: здійснювати на рівні вищих сучасних досягнень освітню і наукову діяльність з метою розвитку і реалізації кадрового, наукового потенціалу будівельної галузі.

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії університету, а саме: реалізація принципу навчання через проведення наукових досліджень на всіх стадіях підготовки фахівців, розвитку використання інтенсивних форм навчання на основі комп'ютерних та інфокомунікаційних технологій; зміцнення позицій університету в міжнародному освітньо-науковому співтоваристві, підтримка діючих і формування нових наукових шкіл

університету.

Наукова діяльність в університеті підпорядкована формуванню інноваційного науково-освітнього простору, що розвивається на основі власних науково-технічних, технологічних досліджень, спрямованих на розв'язання глобальних і регіональних завдань.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються при оновленні ОНП, заслуховуються та розглядаються на засіданнях ради молодих вчених університету, а також під час різноманітних наукових заходів. Залучення здобувачів вищої освіти відбувалось шляхом спілкування, бесід, анкетування.

Отримані пропозиції обговорювались на засіданні ради молодих вчених 7 грудня 2017 р. та були враховані шляхом внесення до освітньої програми додаткових освітніх компонентів: «ВД.04. Інформаційні технології та моделювання в технологічних процесах» для забезпечення загальних здатностей до володіння сучасними інформаційними технологіями та «ВД.05. Академічний стиль мови та письма», «ВД.06. Риторика як основа педагогічної майстерності» для забезпечення здатності демонструвати культуру усного і письмового мовлення передбачити вивчення дисципліни.

Враховуючи специфіку спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», яка поєднала в собі дев'ять наукових спеціальностей, що існували раніше, запропоновано великий перелік вибіркового дисциплін. Це дає можливість здобувачу обирати індивідуальну освітню траєкторію навчання в рамках ОП, яка може бути наближена до наукових інтересів аспіранта та врахувати специфіку наукової складової індивідуального плану.

Представника здобувачів введено до складу робочої групи з розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (Наказ ХНУБА № 293 від. 20.11.2019 р.).

- роботодавці

Ця група стейкхолдерів залучалися до формулювання цілей та програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою шляхом рецензування освітньої програми, обговорення компетентностей та змісту освітніх компонентів на засіданнях кафедр фахової підготовки та на засіданнях Наглядової ради університету, до складу якої входять провідні фахівці в галузі будівництва та цивільній інженерії, керівники будівельних організацій і підприємств, представники органів обласної та міської адміністрацій.

Були отримані пропозиції щодо відповідності змісту навчання сучасним потребам ринку праці і перспективам розвитку галузі цивільної інженерії в умовах швидкого розвитку технологій, збільшення годин на практичну підготовку.

Представника роботодавців введено до складу робочої групи з розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітньої (Наказ ХНУБА № 293 від. 20.11.2019 р.).

- академічна спільнота

Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей, компетентностей та результатів навчання за ОНП.

Академічна спільнота кафедр та структурних підрозділів, які забезпечують реалізацію ОНП щороку оновлює зміст освітніх компонентів. Цілі, компетентності і результати навчання ОНП обговорювались та уточнювались на засіданнях кафедр, Вчених радах факультетів, методичних комісіях факультетів.

Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

Працівники університету залучені до участі у міжнародних проектах, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОНП:

- SEHSI «Сталий розвиток регіону на основі еко-гуманістичної синергетичної взаємодії (мультидисциплінарний навчальний курс для магістрів, аспірантів та слухачів курсів післядипломної освіти в галузі інженерії)» в рамках європейської освітньої програми TEMPUS (№ 543651- TEMPUS-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPCR);

- проекти за програмою ERASMUS+ KA1 – Академічна мобільність;

- проект співробітництва з Cambridge Assessment English

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів можна вважати Академію будівництва України, до складу якої входять дипломовані представники науки, досвідчені виробничники, лауреати державних премій, заслужені діячі науки і техніки, заслужені будівельники України, працівники вищої школи, провідні спеціалістів будівельної галузі.

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП створено робочу групу з розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, до складу якої увійшли як члени проектної групи, групи забезпечення ОП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники, так і дійсні члени та члени-кореспонденти Академії будівництва України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Освітні компоненти та програмні результати навчання ОП розроблені на основі багаторічного досвіду підготовки фахівців вищої кваліфікації для будівельної галузі. Цілі та програмні результати відповідають тенденціям розвитку

спеціальності: формуванню професійних компетентностей, необхідних для інноваційної, науково-дослідної та виробничої діяльності з розробки та впровадження сучасних технологій у галузі будівництва; проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі; оволодіння методологією наукової роботи, проведення самостійного наукового дослідження; отримання навичок науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти. Випускники спеціальності – це потенціал для оновлення науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти та науково-дослідних установ. В Україні відбувається так зване старіння професорсько-викладацького складу, що безумовно впливає на якісні характеристики потенціалу закладів вищої освіти. Тенденція до збільшення середнього віку кандидатів наук підтверджується результатами досліджень фахівців Харківського регіонального відділення Національного інституту стратегічних досліджень. Спостерігається певний дисбаланс кількості науково-педагогічних працівників старшого покоління та молодих викладачів. Підготовка докторів філософії зі спеціальності дозволяє уникнути цього дисбалансу та привести до зниження середнього віку працівників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Харківський національний університет будівництва та архітектури – сучасний спеціалізований освітній і науковий центр, який готує інженерні та наукові кадри переважно для Північно-східного регіону України, а також успішно вирішує науково-технічні завдання з формування та розвитку будівельного комплексу України. Згідно зі стратегією розвитку Харківської області до 2020 року за галузевою спрямованістю в області ідентифіковано за масштабною дев'ять основних кластерних структур, серед яких: виробництво, будівництво та випуск будівельних матеріалів; високотехнологічні виробництва; науково-освітній, які відповідають спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. За масштабною ці кластери відносяться до національних (високотехнологічні виробництва та науково-освітній) та регіональних (будівництво та випуск будівельних матеріалів). Вони знайшли місце в програмних результатах ОП, а саме: ЗК6, СК1, СК14. Науковці університету прийняли участь в розробці проектних ідей до Плану заходів з реалізації Стратегії розвитку Харківської області на період 2021-2027 років (<http://kstuca.kharkov.ua/news/uchast-naukovciv-universitetu-v-rozrobci-proiektivnih-idej-do-planu-zahodiv-z-realizacii-strategii-rozvitku-harkivskoi-oblasti-na-period-2021-2027-rokiv.html>). Пропозиції проектних ідей науковців університету будуть враховані при реалізації цілей та програмних результатів навчання в наступній редакції ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти України: ДНУЗТ ім. ак. В.Лазаряна; ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури»; ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка; НУ «Львівська політехніка»; ХНУМГ ім. О.М.Бекетова, ХНАДУ й ін. та освітніх програм «Civil engineering» іноземних закладів вищої освіти, зокрема: Словацького технологічного університету у м. Братислава (Словаччина), Бранденбурзького технологічного університету Котбус-Зенфтенберг (Німеччина), Лодзької політехніки (Польща) та ін. Аналіз освітніх компонент вітчизняних та іноземних освітньо-наукових програм дозволив спрямувати ОНП БЦІ на вивчення освітніх компонент, які стосуються особливостей підготовки здобувачів за різними напрямками в спеціальності. Спеціальність «Будівництво та цивільна інженерія» в університеті поєднала 9 наукових спеціальностей, що існували раніше, тому відмінною характеристикою ОНП БЦІ є набуття здобувачами знань та компетентностей відносно дослідження ресурсу конструкцій будівель і споруд; створення ефективних будівельних конструкцій і матеріалів; впровадження нових ресурсозберігаючих технологій з виробництва будівельних матеріалів і виробів; удосконалення технології, організації та управління будівництвом нових та реконструйованих об'єктів; створення інноваційних моделей, методів та комп'ютерних технологій управління проектами об'єктів архітектури та будівництва.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття компетентностей, що забезпечують здатність здобувача розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП БЦІ відповідає таким дескрипторами Національної рамки кваліфікацій:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового

дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10;
– комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10;
– відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10.
Таким чином, ОНП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

17

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю ОП є будівництво та цивільна інженерія, а саме: будівельна механіка; будівельні конструкції, будівлі та споруди; основи і фундаменти; будівельні матеріали та вироби; вентиляція, освітлення та теплогазопостачання; водопостачання, каналізація; гідравліка та інженерна гідрологія; технологія та організація промислового та цивільного будівництва; містобудування та територіальне планування.

Зміст та структура освітньої програми побудовані таким чином, що аспіранти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія отримують необхідні теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи інноваційних будівельних технологій; теорії, концепції, принципи, методології та методи рішення спеціалізованих комплексних завдань у галузі будівництва та цивільної інженерії.

Для застосування на практиці здобувач має оволодіти наступними методами, методиками та технологіями:

- теоретичні: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, формалізація, постановка проблем, побудова гіпотез, моделювання;

- емпіричні: вивчення літератури, документів та результатів діяльності, спостереження, вимірювання, опитування, експертне оцінювання, тестування, ретроспектива, обстеження, моніторинг, експеримент, прогнозування.

Здобувач вищої освіти для виконання експериментальної частини наукових досліджень використовує: контрольно-вимірювальні прилади, необхідні для функціонування інженерних систем, технологічне устаткування для виготовлення конструкцій та виробів, засоби технологічного, інформаційного, інструментального, метрологічного, діагностичного та організаційного забезпечення будівництва; обладнання, устаткування та програмне забезпечення для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будівельних систем.

В освітній програмі передбачено розвиток у здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі будівництва та цивільної інженерії. Це передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження. З цією метою в університеті розроблено «Положення про формування циклу вибіркового навчальних дисциплін спеціальності в Харківському національному університеті будівництва та архітектури». В межах цього положення здобувачеві надається право вибору вибіркового навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти відповідно до «Положення про академічну мобільність студентів Харківського національного університету будівництва та архітектури».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Після зарахування до аспірантури протягом двох місяців аспірант разом з науковим керівником формує освітньо-наукову програму та індивідуальний навчальний план на весь період навчання відповідно до обраної теми дисертаційного дослідження.

Аспірант протягом навчання в аспірантурі має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за

погодженням зі своїм науковим керівником. Це може бути зумовлено зміною теми дисертаційного дослідження, коригуванням списку дисциплін, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження та перевиконанням індивідуального плану за поточний рік з метою дострокового захисту дисертації.

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС (не менше 13 кредитів).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії розроблено «Положення про формування циклу вибіркових навчальних дисциплін спеціальності в ХНУБА» (<https://bit.ly/3aLdEzE>). Метою якого є визначення процедури здійснення в університеті освітньої діяльності з поділом освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти на обов'язкову та вибіркову частину.

Згідно з цим Положенням індивідуальна освітня траєкторія визначається як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, та ґрунтується на виборі здобувачем запропонованих навчальних дисциплін їх рівня складності.

Для вирішення цієї задачі в ОП пропонується спосіб, який припускає, що власний шлях освіти вибудовується для кожного аспіранта стосовно до кожної досліджуваної ним освітньої сфери.

Відповідно до чинних нормативних документів ХНУБА для аспірантів забезпечена можливість формування власної індивідуальної освітньої траєкторії та встановлення в університеті єдиного порядку формування циклу вільного вибору аспірантами навчальних дисциплін.

Методика формування циклу вибіркових навчальних дисциплін базується на принципах альтернативності (не менше двох рівноцінних навчальних дисциплін на кожну позицію вибору), змагальності (вибір після ознайомлення з робочими програмами навчальних дисциплін або силабусами), академічної відповідальності (не допускається примусовий вибір аспірантом певних навчальних дисциплін в інтересах окремих кафедр, викладачів тощо).

Вибіркові навчальні дисципліни можуть визначатися аспірантами як кожна окремо, так і запропонованими циклами, що сформовані в робочому навчальному плані за ознакою можливості отримання аспірантом компетентностей для певного рівня вищої освіти з відповідної або спорідненої спеціальності.

Положення про формування циклу вибіркових навчальних дисциплін розроблено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року №1556-VII, Статуту ХНУБА, відповідних наказів та нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Положення про організацію освітнього процесу в ХНУБА, інших чинних нормативних документів з організації освітньої діяльності в університеті.

Після зарахування до аспірантури аспіранти ознайомлюються з навчальними планами, де представлено перелік дисциплін, які він може обрати дисципліни для вивчення відповідно до тематики дисертаційного дослідження.

Інформування про дисципліни, що пропонуються на вибір знаходиться в постійному відкритому доступі в електронному вигляді (<https://u.to/UO67Fw>). На запит здобувача вищої освіти (аспіранта), може бути наданий доступ до більш детальної інформації (силабусу чи робочої програми) з кожної дисципліни.

З метою інформаційного забезпечення вільного вибору здобувачів на сайті університету розміщуються освітні програми усіх спеціальностей, за якими проводиться освітня діяльність згідно з ліцензією.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є важливою складовою професійної підготовки аспірантів за основною освітньою програмою, основними принципами проведення якої є: інтеграція теоретичної і професійно-практичної, навчальної та науково-дослідницької діяльності аспірантів.

З метою набуття необхідних компетентностей пов'язаних з умінням виявляти ораторську та риторичну майстерність при веденні наукової бесіди та дискусії із широкою науковою спільнотою та громадськістю, організацією та проведенням навчальних занять, використовувати прогресивні інформаційні-комунікативні засоби у закладах вищої освіти для всіх спеціальностей третього (освітньо-наукового) рівня Університету в освітньо-наукову програму введено педагогічну практику (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/02/pro-pedagogichnu-praktiku-aspirantiv.pdf>).

Основною метою практичної підготовки є: закріплення теоретичних знань, отриманих у результаті освоєння теоретичних курсів і самостійних наукових досліджень; формування навичок проведення науково-практичної та науково-дослідницької діяльності.

Практична підготовка спрямована на формування у аспірантів наступних компетентностей:

професійні вміння:

- аналізувати специфічні області знання і виділяти проблемні місця;
- формулювати проблеми для дослідження;
- ставити цілі і конкретизувати їх на рівні завдань;
- вибудовувати науковий апарат дослідження;
- планувати і виконувати експериментальні дослідження;

особистісні:

- культура мислення, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що

відповідають заявленим цілям, а саме індивідуальні, комунікативні та управлінські, найбільш затребувані з них: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді.

Ці навички забезпечуються необхідними компетентностями: здатність спілкуватися, орієнтуючись на загальнолюдські та професійні норми моралі; здатність здійснення наукової комунікації; демонстрація детального розуміння значної кількості моральних практик щодо удосконалення професійних відносин; здатність продемонструвати розуміння необхідності дотримання етичних стандартів високого.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме: критичне мислення: семінар-дискусія, навчальна дискусія, захист дисертаційної роботи; здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді; креативне мислення: моделювання, рольові ігри, ділові ігри, кейси, мозкові атаки; адаптивність: конференції, презентації, тренінги, семінари.

В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: НД01 - НД03, ВД02, ВД03, ВД05, ВД06. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РН1 - РН8, РН10.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація відсутня.

Закони України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII, «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII, постанова КМУ від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук вищих навчальних закладах (наукових установах)» - дані законодавчі документи врегульовують та гарантують здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, набуття умінь у методологічній науковій та педагогічній діяльності, а також у проведенні власного наукового дослідження, результати якого мають мати наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Визначення фактичного навантаження здобувачів за ОНП БЦІ здійснюється через: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку викладачів та наукових керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Загальний бюджет часу на теоретичне навчання складає 47 кредитів ЄКТС (1410 годин), з яких обсяг аудиторних становить 658 годин (46,7%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 752 години (53,3%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання становить 6,5-8,0 годин відповідно до навчального плану. Самостійна та індивідуальна роботи забезпечуються системою навчально-методичних засобів, перелік яких наведено у робочих програмах та силабусах, передбачених для поглибленого вивчення дисципліни та виконання індивідуальних завдань.

Серед контактних (аудиторних) годин переважають лекційні. Розподіл загальної кількості аудиторних годин у межах обов'язкових компонент наступний: «Іноземна мова» – практичні заняття; «Методи наукових досліджень», «Професійна етика і комунікативна культура людини» – лекційні та семінарські заняття; «Будівництво та цивільна інженерія» – лекційний курс, оскільки під час даної компоненти розглядаються сучасний стан та перспективи розвитку в галузі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/pravylyla-priyomy-asp-doc-2020.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів, отриманих під час складання вступних випробувань зі спеціальності та іноземної мови. Мінімальним прохідним балом вступного випробування є 60, оскільки вступник повинен володіти матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.

Вступний екзамен з іноземної мови проводиться в усній формі і складається з трьох частин і містить низку завдань різних рівнів складності, націлених на перевірку рівня сформованості функціональної, мовленнєвої та мовної компетентностей. Вага балу з іноземної мови становить 40 відсотків.

Вступний екзамєн зї спеціальностї проводиться у письмовій формї і складається з трьох питань. Вага балу зї спеціальностї становить 60 відсотків. Перелїк вступних випробувань, форми їх проведення та змїстовна частина переглядаються щорїчно предметною комїсією, до складу якої включений гарант ОНП.

У поточному році було прийняте рїшення скасування проведення додаткового вступного випробування зї спеціальностї, оскїльки, на нашу думку, успішно складений іспит зї спеціальностї є запорукою відповідностї вступника встановленим вимогам.

У майбутньому планується змїнити форму білетів вступних випробувань зї спеціальностї з метою можливостї перевірки знань вступника з усіх складових елементів спеціальностї, а також відповідностї рївня його компетентностї за обраним напрямком дослїджень (відповідно до обраної кафедри для написання дисертаційної роботи).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУБА (<https://bit.ly/2l1syL>), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ХНУБА (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-21-05-2015.pdf), Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУБА (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/poryadok-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-ta-doktoriv-nauk-u-hnuba.pdf>), Порядком визнання в Харківському національному університеті будівництва та архітектури ступенів вищої освіти здобутих в іноземних вищих навчальних закладах (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/03/poryadok-viznannya-u-hnuba-stupeniv-vishhoi-osviti-zdobutih-v-inozemnih-vishnih-navchalnih-zakladah.pdf>).

Окрім того, в університеті існує практика із зарахування наукових здобутків здобувачів у вигляді наукових статей, які були опубліковані до вступу до аспірантури. Вони можуть бути зараховані до наукової програми, що сприяє скороченню навантаження на здобувача вищої освіти доктор філософії, у результаті чого можливий достроковий захист.

Доступність учасників освітнього процесу до документів ХНУБА, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі в університеті існує практика лише із зарахування наукових здобутків здобувачів, у вигляді наукових статей, які були опубліковані до вступу до аспірантури.

Так, у 2019 році до аспірантури вступив аспірант Джиоєв Рафаель Леванович, який на момент вступу мав у співавторстві одну статтю («Aerodynamic processes and heat exchange in the furnace of a steam boiler with a secondary emitter»), яка була опублікована в журналі ALEXANDRIA ENGINEERING JOURNAL (категорія журналу Q1), а отже, відповідно до абз. 3 п. 11 постанови КМУ від 6 березня 2019 року «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», вона може бути зарахована як дві публікації, що видані у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу, з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача.

Інша практика застосування вказаних правил на ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Правил прийому до аспірантури та докторантури ХНУБА (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/pravyla-priyomu-asp-doc-2020.pdf>) вступник, який підтвердив свій рівень знання, наприклад, англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, (не (нижче рівня B2) звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом.

Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУБА (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/poryadok-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-ta-doktoriv-nauk-u-hnuba.pdf>) визначено, що аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі.

Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ХНУБА не розроблявся. Дані питання будуть враховані при підготовці змін до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУБА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Нормативно-правовою базою організації навчального процесу в університеті є Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Положення про організацію навчального процесу в ХНУБА», освітні програми. Основними формами навчання є очна (денна, вечірня) та заочна. Організація освітнього процесу здійснюється за наступними формами: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські); самостійна та індивідуальна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Лекції покликані формувати основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрям, зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни. Практичні методи навчання сприяють розширенню, поглибленню й деталізації теоретичних знань, формуванню вмінь і навичок, розв'язку науково-технічного мислення та мовлення. Робота з науковою літературою у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями є елементом самостійної роботи, що спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Навчання за ОНП визначено як проблемно-орієнтоване, з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі, оволодіння методологією наукової роботи, проведення самостійного наукового дослідження, отримання навичок науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОНП БЦІ відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені на сайті університету (<https://isod.kstuca.kharkov.ua>), де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Студентоцентроване навчання включає в себе методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на здобувача вищої освіти. Так в навчальному процесі використовуються наступні форми навчання: навчальна дискусія, семінар-дискусія, рольові ігри, ділові ігри, мозкові атаки при викладанні «Іноземної мови»; проблемне викладання, дослідницька, евристична, виступи аспірантів перед аудиторією (презентації) під час викладання таких дисциплін як «Методи наукових досліджень» та «Професійна етика і комунікативна культура людини».

Використовуються нові технології навчання, основу яких складають: компетентнісний підхід як ключова категорія сучасної освітньої парадигми; комунікативна компетенція як необхідна умова здійснення міжкультурної професійної комунікації; орієнтація на загальновизнані рівні володіння іноземною мовою; особистісно-орієнтований підхід.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання у грудні 2019 р. було проведено соціологічне опитування. За результатами опитування здобувачі ОНП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 90%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Вибір методів навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Відповідність принципам академічної свободи для здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм можливості самостійно обирати вибіркові компоненти освітньої програми, тему дисертаційної роботи, формувати індивідуальний навчальний план, реалізовувати право на академічну мобільність, проведення наукових досліджень тощо.

Відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається право творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Така інформація відображена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, доступ до яких є лише у здобувачів вищої освіти за посиланням https://docs.google.com/spreadsheets/u/1/d/e/2PACX-1vR4XWUddmY1PqItuIghwVmi_NAqVXxAJlowUte_CNrwKWuSTopw9SasLkLCCNZ81kMFfjgsEPVcrQYY/pubhtml, крім того робочі програми є елементами комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни (КНМЗ), доступ до якого ЗВО здійснюється через сайт університету <https://isod.kstuca.kharkov.ua>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Харківського національного університету будівництва та архітектури» (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia_pro_nauk_tovarystvo.pdf) в університеті працює наукове товариство, у межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП.

Здобуття ступеня доктор філософії передбачає виконання особою освітньо-наукової програми та проведення власного наукового дослідження. Метою усіх освітніх компонент ОНП БЦІ є набуття компетентностей, які дозволять науковцям проводити наукові дослідження, презентувати та публікувати їх результати як держаною, так і іноземною мовою, організувати та проводити навчальні заняття.

До першої групи увійшли обов'язкові дисципліни («Іноземна мова», «Професійна етика і комунікативна культура людини») і деякі вибіркові, результати якої впроваджуються шляхом написання наукових статей, участі у наукових конференціях тощо.

До другої групи увійшли обов'язкова дисципліна «Будівництво та цивільна інженерія» та частина вибіркових дисциплін, які дозволяють підвищити теоретичну та методологічну підготовку з обраної теми досліджень і розширяють світогляд здобувачів у галузі з акцентом на її сучасний стан та перспективи розвитку в майбутньому. Реалізація на практиці набутих знань відбувається у ході проведення власного наукового дослідження здобувача. Третьою групою є вибіркові дисципліни, які сприяють розвитку викладацьких компетентностей здобувачів. Набуті теоретичні знання реалізуються під час проходження Педагогічної практики.

Протягом усього періоду навчання аспірант проводить наукове дослідження, у той час як засвоєння освітньої складової проходить протягом 3 років навчання.

Аспіранти проводять наукові дослідження в рамках зареєстрованих НДР. Експериментальні дослідження проводяться на базі університету (у лабораторіях), або на виробничих базах підприємств, які здебільшого виступають стейкхолдерами та впроваджують наукові результати в свою діяльність для реалізації спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у будівельній галузі. В ХНУБА оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХНУБА, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, яка забезпечує відповідний компонент, та схвалюється науково-методичною радою університету.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, Г.Г. Стріжельчиком оновлено зміст освітньої компоненти «Будівництво та цивільна інженерія» блок «Інноваційні рішення в геотехніці» за рахунок впровадження результатів наукових досліджень кафедри геотехніки, підземних та гідротехнічних споруд.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет має багатий досвід міжнародного співробітництва та розвинуті контакти, що надає впевненості у вирішенні питань з інтернаціоналізації навчальної і науково-дослідницької діяльності. Високий рівень міжнародної репутації університету підтверджується наявністю сталих наукових та освітніх зв'язків з провідними університетами і науково-практичними організаціями (реалізується понад 36 угод).

Реалізовані міжнародні проекти за європейськими програмами: ТЕМПУС, ЕРАЗМУС+ за напрямками КА1 («Академічна мобільність науковців, студентів, аспірантів і викладачів») і КА2 («Розвиток потенціалу в галузі вищої освіти») та ін.

Міжнародне співробітництво з європейськими університетами здійснюється в межах двосторонніх договорів про науково-дослідницький та методичний обмін. Варто зазначити, що викладачі та наукові керівники, які залучені до підготовки докторів філософії (Самородов О.В., Храпатова І.В., Демидюк О.Б. та ін.) приймали участь у міжнародних стажуваннях.

У зв'язку з навчанням іноземців на даній ОНП, у ході формулювання тем дисертаційних досліджень розв'язуються наукові питання, які пов'язані з країною походження здобувача, а успішний їх захист і визнання дипломів іноземними країнами, свідчить про зацікавленість у запропонованій ОНП.

В університеті розроблено план дій і заходів, що спрямовані на розгортання інтернаціоналізації освіти, а саме участь у міжнародних дослідницьких, грантових програмах, розширення міжнародної академічної мобільності викладачів, здобувачів вищої освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін відображено в ОНП БЦІ, навчальному плані, робочій

програмі навчальної дисципліни та силабуси відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУБА (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia-pro-oor-10.04.2015.pdf), Положення щодо оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ХНУБА за ЄКТС (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennya-pro-ocinyuvannya-svo-162_26.06.2015-9.pdf) та Положення про порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia_pro_provedennia_ekz_sessii.pdf).

Порядок та критерії оцінювання навчальної дисципліни наведені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. В них також зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні дисципліни, наведено системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Система оцінювання з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний (відповідно до визначеного змістового модуля) та підсумковий контроль результатів навчання; заліки та екзамени, оцінювання результатів захисту звітів з практики. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо.

Підсумковий контроль у вигляді екзаменів проводиться з обов'язкових освітніх компонент: іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою), методи наукових досліджень (оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями та набуття універсальних навичок дослідника), будівництво та цивільна інженерія (здобуття глибинних знань із спеціальності), які забезпечують набуття аспірантом основних компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовими модулями, вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою; 100-бальною та шкалою ЄКТС.

Критерії оцінювання навчальних досягнень доводяться до здобувачів освіти викладачем на першому занятті. У ХНУБА створено базу обов'язкових і вибіркових дисциплін з прикріпленими силабусами або робочими програмами, доступ до яких є у здобувачів вищої освіти (розміщена інформація на сайті у розділі Індивідуальний навчальний план аспіранта (<https://bit.ly/2I759E>), посилання на експрес таблиці (<https://bitly.su/7iUPUO>; <https://bitly.su/Uu09v>).

Щорічне звітування про виконання індивідуального освітньо-наукового плану аспіранта відбувається на засіданнях кафедри та факультету, за якими закріплені здобувач. За умови виконання запланованого освоєння освітньої складової, отримання й опублікування (апробації) результатів власного наукового дослідження, оформлення частини дисертаційної роботи, звіт аспіранта ухвалюється та затверджується пропозиція щодо переведення аспіранта на наступний рік навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання освітньої складової доводяться здобувачам вищої освіти через оприлюднення на офіційному веб-сайті (у розділі Графік навчального процесу та розклад занять <http://kstuca.kharkov.ua/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/planuvannja-osvitnogo-procesu-ta-naukovoi-roboti>) і у відповідному розділі робочих програм або силабусів, де здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією до початку вивчення дисциплін.

На сайті університету розміщені: графік навчального процесу, розклад занять (оприлюднюється за 10 днів до початку занять), робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, розклад заліково-екзаменаційної сесії (за місяць до початку сесій).

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться також викладачем на першому аудиторному занятті.

Інформація щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання наукової складової доводяться здобувачам вищої освіти під час першої зустрічі з проректором з науково-педагогічної роботи та завідувачем аспірантури одразу після зарахування до аспірантури; нагадуються щороку під час затвердження більш детального або відкоригованого індивідуального графіка аспіранта на поточний рік.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти щодо атестації докторів філософії доцільно вважати постанову Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 року № 167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», де зафіксований комплекс послідовних експертних дій щодо оцінки наукового рівня дисертації та наукових публікацій здобувача, встановлення рівня набуття здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та відповідних

компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації здобувача шляхом присудження йому наукового ступеня.

Наразі в університеті відсутня практика проведення процедури щодо присудження ступеня доктора філософії, на засіданні Вченої ради університету планується розгляд і затвердження Порядку з присудження ступеня доктора філософії у Харківському національному університеті будівництва та архітектури.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia-pro-oor-10.04.2015.pdf), Положенням щодо оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти ХНУБА за ЄКТС (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennya-pro-ocinyuvannya-svo-162_26.06.2015-9.pdf) та Положенням про порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia_pro_provedennia_ekz_sessii.pdf).

Доступність до учасників освітнього процесу забезпечено наявністю цих документів на сайті університету.

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОНП БЦІ знаходяться у вільному доступі у розділі Індивідуальний навчальний план аспіранта (<http://kstuca.kharkov.ua/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/planuvannja-osvitnogo-procesu-ta-naukovoi-roboti>) з посиланнями на експрес таблиці <https://bitly.su/7iUPU00>; <https://bitly.su/U0o9v>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної освітньої компоненти ОНП, а також рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки.

Порядок і методика проведення екзаменаційної сесії, встановлення індивідуальних термінів складання заліків та екзаменів, правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження визначаються чинним в університеті Положенням про порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії (<https://bit.ly/3auayzc>) та Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<https://bit.ly/2lls1yL>).

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо не допущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснюється відповідно до Положення про процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУБА (<https://bit.ly/2wx2bFd>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУБА здобувач, який одержав оцінку «незадовільно» при складанні екзамену має право на два перескладання (викладачу та комісії). Замість перескладання екзамену комісії здобувач може вибрати повторне вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному періоді. У разі отримання оцінки «неприйнятно» згідно зі шкалою відповідності ЄКТС аспірант зобов'язаний повторно вивчити навчальну дисципліну або пройти практику в наступному навчальному періоді. При повторному вивченні відповідний навчальний компонент відноситься додатково до індивідуального навчального плану здобувача наступного навчального періоду.

Повторне вивчення навчальної дисципліни вибіркової частини змісту ОНП може бути замінено вивченням іншої навчальної дисципліни відповідного циклу та обсягу.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством). Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП БЦІ не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУБА (<https://bit.ly/2lls1yL>) та Положенням про порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії (<https://bit.ly/3auayzc>).

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладач відповідної дисципліни кафедри, представник деканату, представник із числа здобувачів.

Конфліктні ситуації регулюються також Положенням про процедури запобігання, попередження та врегулювання

конфліктних ситуації у ХНУБА (<https://bit.ly/2VVtVOF>).

Повторне складання екзамену з метою отримання більш високої оцінки під час екзаменаційної сесії не дозволяється. Як виняток, за письмовою заявою здобувача та підтримки декана відповідного факультету, рішенням проректора може бути дозволено перескладання екзамену після закінчення екзаменаційної сесії не більше одного разу за весь період навчання за відповідним рівнем вищої освіти.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності на ОНП БЦІ випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В університеті визначено чіткі та зрозумілі позиції та процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються усі учасники освітнього та наукового процесу.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті знайшли відображення в таких документах:

- Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Харківському національному університеті будівництва та архітектури

(http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia-pro-systemu-zabezpechennia-iakosti-osvity-2018.pdf);

- Положення про академічну доброчесність у Харківському національному університеті будівництва та архітектури (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist_khnuba_udp_23.01.2018.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки дисертаційних робіт здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня використовується онлайн-сервіс Unichек TOB «Антиплагиат» (<https://unichек.com/uk-ua>).

Дисертаційні роботи здобувачів наукових ступенів зберігаються в електронному читальному залі університету, доступ до якого є по локальній мережі Університету за адресою 10.10.10.10 і на сторінках веб-сайтів спеціалізованих вчених рад університетів, де відбувався захист (сторінка спеціалізованих вчених рад Університету (<http://kstuca.kharkov.ua/nauka/specializovani-vcheni-radi>)).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності в університеті функціонує система заходів, де порушується питання академічної доброчесності як етичної норми щоденного життя. До даних заходів належать:

- перша зустріч-лекція керівництва університету зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня, які вступили до аспірантури;

- бесіди та настанови з аспірантами викладачами, що впроваджують освітню діяльність, науковими керівниками та завідувачем аспірантури;

- семінари, які присвячені популяризації академічної доброчесності (наприклад 22.02.2017 р. був проведений семінар канд. техн. наук О.В.Кабусем «Робота в базі даних Scopus», 25.02.2019 р. був проведений науково-методичний семінар канд. біолог. наук І. Тихонковою «Можливості платформи Web of Science для якісних наукових досліджень та навчання»);

- освітні компоненти містять теми та змістовні модулі, які присвячені академічній доброчесності: «Науковий стиль мови та письма», «Іноземна мова».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науковий керівник, який виявив академічний плагіату творах аспірантів попереджає про це автора, а у разі його не згоди – інформує службовою запискою завідувача своєї кафедри. Факт порушення академічної доброчесності у творах аспірантів може бути констатований відповідною кафедрою.

Особа, яка виявила академічний плагіат у творах, що є науковими роботами (монографія, стаття, тези, препринт, дисертація) повідомляє про це службовою запискою відповідних проректорів (в залежності від виду твору).

Виявлення та фіксація двох і більше фактів академічного плагіату в творах аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури.

При виявленні факту порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із закладу освіти.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Реалізація ОНП БЦІ забезпечується науково-педагогічними працівниками, які відповідають профілю освітнього компонента та рівень професіоналізму яких забезпечено виконанням кадрових вимог Ліцензійних умов

проведення освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. № 1187, в редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 року № 347.

Конкурсний відбір викладачів ОНП проводиться згідно Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНУБА (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia_pro_obrannia_ta_prijnattia_na_robotu.pdf), Положення про гарантії освітньої програми в Харківському національному університеті будівництва та архітектури (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-garanta-osvitnoi-programi-v-hnuba.pdf>).

Під час конкурсного добору викладачів ОНП БЦІ враховуються академічна та/або професійна кваліфікація: наявність наукового ступеня та /або вченого звання відповідної спеціальності, наявність публікації за тематикою дисципліни що викладається, або участь у наукових проєктах, або підвищення кваліфікації (стажування) за напрямом дисципліни.

Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладачу може бути запропоновано прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне заняття, представити створені особисто навчально-методичні та наукові праці тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час здійснення діяльності, спрямованої на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти третього рівня практичних вмінь та навичок для реалізації своїх фахових компетентностей, заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання спільних угод на виконання окремих видів наукових досліджень, проведення у зустріч з роботодавцями. Наприклад, зустріч «Розвиток освітньо-наукової програми як запорука професійного успіху в майбутньому» з першим заступником директора з наукової роботи ДП «Науково-дослідного інституту будівельного виробництва ім. В.С.Балицького», д. т. н. Григоровського П.Є. (<http://kstuca.kharkov.ua/novini-viddilu-aspiranturi/rozvitok-osvitno-naukovoi-programi-jak-zaporuka-profesijnogo-uspihu-v-majbutnomu.html>), цикл науково-практичних семінарів щодо інновацій в будівництві від ТОВ «МАПЕІ УКРАЇНА» (<https://bit.ly/2QodK8V>).

Стратегічними партнерами ХНУБА, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОНП БЦІ є АТ «Трест Житлобуд 1», ВАТ «Житлобуд – 2», ТОВ «Стальконструкція», ДП «ДІПРОКОКС», «Харківметробуд», ПАТ «Південспецбуд», КП «Харківводоканал», ПРАТ «Укргідропроект», КП «Харківські теплові мережі» тощо.

Активність потенційних працедавців зумовлено необхідністю пошуку серед здобувачів нових професійних кадрів та можливістю залучення додаткових людських ресурсів для виконання власних професійних завдань.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів з галузі будівництва, представників роботодавців шляхом налагодження партнерської взаємодії між соціальними інституціями партнерської мережі. З метою висвітлення сучасних наукових проблем у галузі будівництва та цивільної інженерії залучаються для оглядових лекцій та майстер-класів провідні науковці м. Харкова, а саме фахівці з «Харківводоканал», «Житлобуд-1», «Житлобуд-2», «Промбудндіпроект», «Гіпрококс». Здобувачі третього освітнього рівня мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду.

Також деякі викладачі поєднують викладацьку діяльність з виробничою та є сертифікованими професіоналами-практиками, експертами будівельної галузі. Наприклад: керує аспірантами к. т. н., доц. Убийвовк А.В. – експерт з технічного обстеження будівель і споруд (кваліфікаційний сертифікат експерта АЕ 003213); лектор освітньої компоненти «Будівництво та цивільна інженерія» к. геолог.-мін. наук, проф. Стріжельчик Г.Г. – є науковим консультантом в Українському державному головному науково-дослідному та виробничому інституту інженерно-технічних та екологічних досліджень.

Результати дисертаційних досліджень апробуються на підприємствах і організаціях. У майбутньому розглядається можливість запрошувати на фаховий семінар фахівців із практичним досвідом для проведення попередньої експертизи дисертації.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (<https://bitly.su/Yvijw8Q>). На базі ХНУБА функціонують курси, які дозволяють не лише здобувачам, а і викладачам, підвищити свій рівень володіння англійською мовою і здати офіційний кембриджський іспит FCE; з метою впровадження ВІМ-технологій в навчальний процес для викладачів і аспірантів розпочато проведення факультативних занять Є.Ю.Семіонічевим, керівником ТОВ «БЕК-ЮА», філії американської компанії «VEC California Corporation», щодо освоєння ПК REVIT.

Також викладачі мають можливість проходити стажування в закладах вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти третього рівня, у наукових організаціях, на підприємствах та організаційних, як в Україні, так і за її межами. Так, наприклад, Самородов О.В. д-р техн. наук, зав. кафедри геотехніки, підземних та гідротехнічних споруд пройшов підвищення кваліфікації у міжнародній організації Allnamics (Голандія, м. Гаага) (<https://bitly.su/gqyh>); Сергеева Т.В. д-р психол. наук, зав. кафедри іноземної мови пройшла закордонне стажування в Кембриджському і Бакінгемширському Новому університеті м. Хай Вікомб (<http://kstuca.kharkov.ua/navch/pidvishhennja-kvalifikacii-stazhuvannja>).

Для проведення моніторингу якості професійної підготовки викладачів постійно проводяться опитування здобувачів освіти, під час яких вони мають можливість оцінити їх професіоналізм.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ХНУБА передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в університеті прийняте Положення про рейтингове оцінювання якості діяльності науково-педагогічних працівників ХНУБА (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia-pro-reityng-npp-22.12.2017.pdf).

За умови отримання сертифікату, який свідчить про те, що викладач підтвердив про свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, зі спеціальних фінансових фондів університет виплачує вартість складеного іспиту.

Науково-педагогічні працівники приймають участь в міжнародних конференціях (<http://kstuca.kharkov.ua/nauka/konferencii-ta-seminari>), публікуються в наукометричних виданнях (<http://kstuca.kharkov.ua/ndial/nvidan/259-naukov-publakacyi-vikladachv-u-scopus-ta-web-of-science-core.html>).

Наприклад, Храпатова І.В. доцент кафедри геотехніки, підземних та гідротехнічних споруд здійснила візит до університету Université des Mascareignes, (UDM) острова Маурікій у якості запрошеного професора, де провела курс лекцій та практичні заняття зі студентами спеціальності «Civil Engineering» (<https://bitly.su/ENjEQEe>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру. Документи про фінансову діяльність розміщені на сайті університету (<https://cutt.ly/utaVozR>).

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки здобувачів за ОНП БЦІ.

Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

Для ознайомлення стейкхолдерів з можливостями ВІМ-технологій та з метою спільного формування змін до ОНП відбувся Перший регіональний науково-практичний семінар «ВІМ-технології: досвід та перспективи впровадження». Із залученням ТОВ «ВЕК-ЮА», філії американської компанії «VEC California Corporation», на кафедрі графіки введено в експлуатацію комп'ютерний клас, де навчаються аспіранти. Планується також відкриття навчального центру REVIT. Для використання в навчальному процесі кафедра залізобетонних та кам'яних отримала від ТОВ «ЛІРА САІР» мережевий комплект ліцензійних програмних комплексів «ACADEMICset2019».

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки, видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХНУБА забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОНП.

Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонують: навчальні мультимедійні аудиторії; аудиторії оснащені комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням та підключеною до локальної мережі та мережі Інтернет; чотири читальних зали, один з яких – електронний, оснащений комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням. До електронного каталогу і фондів бібліотеки здобувачі вищої освіти можуть отримати доступ з будь-якого комп'ютера під'єданого до локальної мережі ХНУБА. В університеті забезпечено онлайн доступ до наукометричних баз (Scopus, Web of Science).

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: спортивний клуб (<http://kstuca.kharkov.ua/student/fizichna-kultura-ta-sport>), клуб університету із творчими колективами (<http://kstuca.kharkov.ua/student/studentskij-klub>), психологічна служба університету, центр гендерної освіти.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонує Рада молодих вчених. На її засіданнях обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Серед здобувачів вищої освіти раз на семестр (у період сесії) проводиться опитування щодо їх потреб.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ХНУБА є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: адміністративно-господарський відділ, відділ технічної експлуатації та охорони праці, юридичний відділ, профспілкові комітети університету, комісія соціального страхування університету, тощо.

В ХНУБА для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: психологічна служба університету та центр гендерної освіти.

Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» з усього кола питань залучається керівництво університету. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонують органи громадського самоврядування, а саме Рада молодих вчених ХНУБА.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної самореалізації їх у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в ХНУБА реалізується за допомогою таких ресурсів:

- сайт університету, який об'єднує інформаційно-освітні ресурси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету(http://kstuca.kharkov.ua/normatyvni_documenty_universytetu);
- бібліотека та електронна каталог, які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету (доступ з внутрішньої мережі університету <http://10.10.10.10>);
- сайт ХНУБА «Інформаційне забезпечення освітньої діяльності університету», який створено з метою забезпечення виконання постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (<https://isod.kstuca.kharkov.ua/>);
- окремі сайти кафедр університету;
- сторінки у соціальних мережах.

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через наукових керівників, керівників кафедр, за якими закріплені здобувачі та начальника аспірантури університету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціальна підтримка здобувачів в ХНУБА передбачає: психологічні та юридичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цієї метою в університеті функціонує психологічна служба і центр гендерної освіти.

За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в ХНУБА.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНУБА створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до університету зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

В університеті частково забезпечено доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп. Для дотримання відповідних державних будівельних норм і правил, а також для документального підтвердження відповідною установою з питань технічного обстеження будівель та споруд, яка має кваліфікаційний сертифікат та уповноважена на проведення зазначених обстежень, замовлено проектну документацію для можливості повного улаштування необхідних умов в приміщеннях ХНУБА для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (http://kstuca.kharkov.ua/normatyvni_documenty_universytetu/331-dostupnst-dlya-osb-z-osoblivimi-potrebami.html).

Також, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНУБА описаний у Плані заходів щодо упровадження інклюзивного навчання для можливості реалізації людьми з інвалідністю права на освіту (Наказ ХНУБА від 31.05.2018 р. № 157).

За час існування освітньої програми «Будівництво та цивільна інженерія» особи з особливими потребами на навчання не вступали.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ХНУБА наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП БЦІ.

В ХНУБА існують Психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться бесіди, круглі столи, психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування аспірантів і

молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в університеті працює Центр гендерної освіти, який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності тощо.

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією керівництво університету керується положеннями Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах ХНУБА шляхом визначення засад політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності ХНУБА, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», кожен рік розробляється і контролюється виконання Плану заходів щодо запобігання правопорушень, посадових зловживань, одержання неправомірної вигоди у Харківському національному університеті будівництва та архітектури. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює юридичний відділ.

В ХНУБА розроблено Положення про процедури запобігання, попередження та врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУБА (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-proceduri-zapobigannja-poreredzhennja-ta-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-u-hnuba.pdf>) та Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу ХНУБА (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/02/moralno-etichnij-kodeks-uchasnikiv-osvitnogo-procesu-harkivskogo-nacionalnogo-universitetu-budivnictva-ta-arhitekturi.pdf>).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва ХНУБА, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Положенням про відділ діловодства ХНУБА. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП БЦІ з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій пов'язаних з гендерною дискримінацією, фактів вчинення корупційних правопорушень, в ХНУБА не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-наукової програми) регулюються Положенням про освітні програми ХНУБА (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/pro-osvtn-programi-hnuba-2017.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у Харківському національному університеті будівництва та архітектури (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia-pro-systemu-zabezpechennia-iakosti-osvity-2018.pdf) та Положення про гаранта освітньої програми в Харківському національному університеті будівництва та архітектури (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-garanta-osvitnoi-programi-v-hnuba.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ХНУБА перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Так ОНП вперше була розроблена та затверджена в 2016 році, переглядалась у 2017 та 2018 роках, останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» проводився на початку 2020 року. До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони (<http://kstuca.kharkov.ua/novini-viddil-aspiranturi/publiche-obgovorennja-proiektu-osvitno-naukovo-programi-budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija.html>).

Зміни до ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки практичної компоненти, розширення обов'язкової компоненти, що відображено у рішеннях ради молодих вчених університету та вченої ради будівельного факультету, підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОНП, участі університету у міжнародних проектах співпраці, академічної мобільності та професійної підготовки в рамках програм Tempus, Erasmus+.

В редакції ОНП 2020 р.: було збільшено обсяг освітньої складової до 60 кредитів ЄКТС; перенесені деякі компоненти з вибіркової частини до обов'язкової, а саме, «Інформаційні технології та моделювання в технологічних процесах», «Науковий стиль мови і письма», що дозволить в повній мірі забезпечити необхідні компетентності та програмні результати навчання обов'язковою складовою; дисципліна «Будівництво та цивільна інженерія» розділена на три окремих - «Сучасний стан та перспективи розвитку будівельних матеріалів та конструкцій», «Сучасний стан та проблеми розвитку систем водопостачання та водовідведення, вентиляції та теплогазопостачання» та «Сучасний стан та перспективи розвитку технології, організації та управління промислового та цивільного будівництва», що дозволить частіше оновлювати склад освітньої компоненти.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» у подальшому є робоча група з розробки, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти.

Здобувачі вищої освіти ХНУБА залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених).

Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ХНУБА в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Так, за результатами засідань, проведених у 2017-2018 н. р., в якості критерію перегляду ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» було запропоновано внести до освітньої програми додаткові освітні компоненти: «ВД.04. Інформаційні технології та моделювання в технологічних процесах» для забезпечення загальних здатностей до володіння сучасними інформаційними технологіями та «ВД.05.Академічний стиль мови та письма», «ВД.06. Риторика як основа педагогічної майстерності».

Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради будівельного факультету, затверджені та реалізовані у ОНП «Будівництво та цивільна інженерія».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в ХНУБА відбувається через Раду молодих вчених університету (далі РМВ).

Аспіранти, які входять до РМВ мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів РМВ до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад факультетів, Вченої ради університету чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУБА в цілому та якості ОНП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм та вибіркової частини навчальних планів підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, укладено низку угод (договорів) про співпрацю. Так, роботодавці прийматимуть участь у фаховому семінарі під час попередньої експертизи дисертації. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі ХНУБА. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік.

Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ХНУБА (<https://bitly.su/Yvijw8Q>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОНП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в ХНУБА, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП.

Інформації щодо кар'єрного шляху випускників аспірантури різних років розташовано на сайті ОНП БЦІ (<http://kstuca.kharkov.ua/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija>).

Типові траєкторії влаштування випускників ОНП – робота в закладах вищої освіти, науково-дослідних та виробничих установах. Випускники, що освоїли програму доктора філософії можуть виконувати професійну проектно-технологічну, виробничо-технологічну, організаційно-управлінську, науково-дослідницьку (інноваційну), навчально-методичну діяльність.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;

- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОНП у 2019 році було виявлено наступні недоліки: серед контактних годин переважають лекційні; необхідність додати до обов'язкових компонент дисциплін, що відповідають за використання академічної мови у професійній діяльності та дослідженнях та набуття універсальних навичок застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.

Дані недоліки були усунені шляхом перегляду змісту та структури ОНП: збільшення кількості практичних занять, переведення дисциплін з вибіркового до обов'язкового циклу, внесені деякі зміни до переліку освітніх компонент та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОНП «Будівництво та цивільна інженерія» проходить акредитацію вперше, а рекомендацій щодо інших ОНП ХНУБА третього рівня вищої освіти також нема, то на рівні університету здійснюється низка заходів, які дозволяють вдосконалити дану ОНП.

Науково-педагогічні працівники університету, особливо ті, що забезпечують реалізацію ОНП БЦІ на третьому рівні вищої освіти, а також самі здобувачі вищої освіти мають постійно публікуватись у наукових виданнях, що входять до таких міжнародних наукометричних баз реферування та індексування: Scopus, Web of Science, Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus, Google Scholar та інші; збільшена географія підвищення кваліфікації (стажування) та участі у наукових заходах викладачів університету, що забезпечують реалізацію ОНП та самих здобувачів вищої освіти, а саме: Віденський технологічний університет (м. Відень, Австрія), Валенсійський політехнічний університет (м. Валенсія Іспанія), Університет Західної Аттики (м. Афіни, Греція), Університет «Чорноризець Храбар» (м. Варна, Болгарія), Польська Академія Наук (м. Люблін, Польща), Університет MASCAREIGNES (Маврікій), Технічний університет (м. Лодзь, Польща). Європейський освітній центр CESIE (м. Палермо, Італія), Люблінська Політехніка (м. Люблін, Польща), Державна вища техніко-економічна школа (м. Ярослав, Польща), Політехнічний Інститут (м. Орлеан, Франція), Міжнародне консультативне бюро «ЕКПІ» (м. Париж, Франція).

Враховання даних пропозицій і рекомендації дозволять покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Будівництво та цивільна інженерія».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників згідно Положення про рейтингове оцінювання якості діяльності науково-педагогічних працівників ХНУБА; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у ХНУБА», розмішеного на веб-сайті університету (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia-pro-systemu-zabezpechennia-ikosti-osvity-2018.pdf).

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються робочими групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний відділ університету (НМВ) та завідувач аспірантури.
2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, Вчені ради факультетів, НМВ, Вчена рада університету.

3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в аспірантуру: кафедри, відділ аспірантури, проректор з науково-педагогічної роботи.
4. Відповідальні за впровадження і вдосконалення системи оцінювання знань та практичної підготовки здобувачів: кафедри, НМВ, відділ аспірантури, Рада молодих вчених (РМВ).
5. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: НМВ, керівники кафедр і факультетів, проректор з науково-педагогічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються наступними документами:

- Статут Харківського національного університету будівництва та архітектури (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/statut-2017.pdf).
- Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті будівництва та архітектури (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia-pro-oor-10.04.2015.pdf).
- Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Харківському національному університеті будівництва та архітектури (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/poryadok-pidgotovki-doktoriv-filosofiyi-ta-doktoriv-nauk-u-hnuba.pdf>).
- Правилах прийому до аспірантури та докторантури Харківського національного університету будівництва та архітектури у 2020 році (<http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/01/pravyala-priyomu-asp-doc-2020.pdf>);
- Правила внутрішнього розпорядку (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/pravyala_vnutrishniogo_rozporiadku.pdf).

Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному веб-сайті університету було оприлюднено проект освітньо-наукової програми «Будівництво та цивільна інженерія» для публічного обговорення та збору зауважень та пропозицій.

<http://kstuca.kharkov.ua/novini-viddil-aspiranturi/publiche-obgovorennja-proiektu-osvitno-naukovoi-programi-budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://kstuca.kharkov.ua/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/budivnictvo-ta-civilna-inzhenerija>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП обов'язкова дисципліна «Будівництво та цивільна інженерія» містить низку змістових модулів, а саме, сучасний стан та перспективи розвитку будівельних матеріалів, механіки деформованого тіла, виробництва та застосування будівельних матеріалів, металевих, дерев'яних, залізобетонних та кам'яних конструкцій, систем водопостачання та водовідведення, вентиляції та теплогазопостачання, технології, організації та управління промислового та цивільного будівництва; інноваційні рішення в геотехніці.

На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані такі вибіркові дисципліни: «Залізобетонні конструкції, що працюють в особливих умовах»; «Довговічність та надійність металевих та дерев'яних конструкцій»; «Сучасний стан і розвиток геотехніки та фундаментобудування»; «Спеціальні наукові питання за напрямом «Опалення, вентиляція і кондиціонування повітря»; «Теплопостачання і джерела теплогазопостачання»; «Матеріали та вироби на основі техногенної сировини»; «Наукові основи удосконалення технологічних рішень в будівництві»; «Розвиток форм і методів проектування організації в будівництві»; «Варіаційні методи в механіці деформованого тіла» тощо.

Дана ОНП складається з декількох наукових напрямів, що пов'язані з різною специфікою професійних знань, тому метою опанування теоретичних знань аспіранти мають можливість обрати вибіркові компоненти у сфері будівництва та цивільної інженерії для сприяння розвитку наукового світогляду здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі архітектури та будівництва забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять з дисциплін «НД02. Методи наукових досліджень», «НД04. Будівництво та цивільна інженерія». Їх вивчення передбачає розв'язування наукових завдань, проведення дослідницької роботи, маючи за мету підготовку дисертаційної роботи за тематикою кола питань у сфері будівництва та цивільної інженерії.

Наукова складова ОНП має наступну потенційну тематику наукових досліджень:

1. Теоретичні основи отримання нових корозійностійких композиційних силікатних матеріалів з високими гідрофізичними характеристиками.
2. Технологічне забезпечення надійності функціонування систем водопостачання та водовідведення.
3. Організаційно-технологічне забезпечення сталого функціонування підземних інженерних комунікацій водопровідно-каналізаційного господарства.
4. Розробка та обґрунтування технічних та технологічних рішень для підвищення ефективності роботи швидких фільтрів.
5. Розробка матеріалів та технологій для захисту від корозії підземних інженерних комунікацій.

Реалізація наукових досліджень у площині запропонованої тематики дозволяє виконати дисертаційну роботу, яка б чітко відповідала обраному напрямку досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: «Професійна етика і комунікативна культура людини», «Педагогіка вищої школи» та «Педагогічна практика». Ці освітні компоненти відповідають загальним компетентностям (ЗК3, ЗК7, ЗК10, спеціальним компетентностям (СК5, СК7, СК8, СК9, СК10, СК12, СК15, СК17) та мають загальну суму 10 кредитів.

Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання результатів навчання: «Володіння навичками формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування», «Виявлення зв'язків між сучасними концепціями в організації освітнього процесу та наукового пізнання в галузі будівництва та цивільної інженерії», «Вирішення проблемних питань, пов'язаних з освітньою та науковою діяльністю. Виконання вимог, що ставляться до викладача, дослідника, постійне самовдосконалення свого професійного та наукового рівня».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників, аспіранти під час вступної компанії готує реферат відповідно до запланованої тематики дисертаційного дослідження й отримує відгук від майбутнього керівника, який працює у даному напрямку досліджень. Після зарахування до аспірантури, протягом двох місяців, науковий керівник та аспірант формулюють тему дисертаційного дослідження, обговорюють й затверджують на засіданні відповідної кафедри та Вченої ради університету.

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень їх наукових керівників наглядно демонструє приклад аспіранта Дитюка О.Є. (тема дисертації «Удосконалення методик моделювання взаємодії великорозмірних пальово-плитних фундаментів з ґрунтовою основою») та його наукового керівника Самородова О.В. (докторська дисертація: «Розвиток наукових основ вибору раціональних параметрів комбінованих пальових і плитних фундаментів багатоповерхових будівель»).

Крім того пріоритетні напрямки наукової діяльності університету у сфері будівництва та цивільної інженерії (фундаментальні проблеми сучасного матеріалознавства; технології раціонального водокористування, підвищення ефективності очищення стічних вод; створення та застосування технологій отримання, зварювання, з'єднання та оброблення конструкційних, функціональних і композиційних матеріалів) корелюють з потенційною тематикою наукових досліджень здобувачів відповідно до наукової складової ОНП.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щодо організаційного забезпечення, то в ХНУБА обговорення результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП організовано наступним чином:

- 1) щорічно на засіданнях кафедри та засіданнях відповідних факультетів;
- 2) систематично на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в ХНУБА (конкретні приклади наведені за посиланням <http://kstuca.kharkov.ua/nauka/konferencii-ta-seminari>);
- 3) протягом року на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України, а також зарубіжжя.

Щодо матеріального забезпечення здобувачів:

- 1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази університету;
- 2) публікації тез доповідей на науково-технічних конференціях ХНУБА відбувається на безоплатній основі;
- 3) публікацій статей у фаховому виданні «Науковий вісник будівництва».

Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень в рамках експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Наразі аспіранти не брали участі в програмах з академічної мобільності, хоча інформування про дану можливість вони отримують шляхом поштової розсилки від завідувача аспірантури, доведенням до відома науковими керівниками, у результаті опрацювання отриманих пропозицій від ученого секретаря. В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків та європейської інтеграції, де висококваліфіковані фахівці надають консультативну підтримку здобувачам (<http://kstuca.kharkov.ua/univer/mizhnarodna-dijalnist>).

Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Іноземна мова».

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти за ініціативи та на базі ХНУБА проводяться Міжнародні конференції «Ресурс і безпека експлуатації конструкцій, будівель та споруд» та «Теорія і методи будівельного матеріалознавства». Крім того здобувачі мають змогу брати участь в інших міжнародних наукових заходах. Так, Купрейчик А.Ю. прийняла участь у роботі 27th European Young Geotechnical Engineers Conference, EYGEC 2019 (<https://bit.ly/39YelWq>), що відбулась у м. Бодрум (Туреччина) та проводилась під егідою Міжнародної асоціації з механіки ґрунтів та геотехніки (ISSMGE).

Здобувачі університету мають можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у наукових виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

В ХНУБА наукові керівники разом з аспірантами проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт, реєстр яких ведеться у науково-дослідному секторі (<http://kstuca.kharkov.ua/nauka/naukovo-doslidnij-sektor>).

Пріоритетними для ХНУБА є проведення комерціалізованих науково-дослідних робіт наукових керівників та здобувачів, що підтверджує практичну значимість цих досліджень. Результати цієї діяльності регулярно публікуються у періодичних наукових виданнях університету (<https://vestnik-construction.com.ua/uk/>), а також в інших фахових виданнях України та зарубіжжя.

Результати усіх науково-дослідних робіт мають впровадження у навчальний процес ХНУБА, а також інших зацікавлених установ та організацій, що підтверджується відповідними актами.

Участь наукових керівників аспірантів у науково-дослідницьких проектах відображена у Планах науково-дослідних робіт та Планах впровадження результатів науково-дослідних робіт, які систематично розробляються науково-дослідним сектором та затверджуються ректором або проректором з науково-педагогічної роботи ХНУБА.

Наприклад, НДР «Технологічне забезпечення надійності функціонування систем водопостачання та водовідведення» під керівництвом проф., д-ра техн. наук Гончаренка Д.Ф. прикладна НДР: «Розробка та обґрунтування технічних та технологічних рішень для підвищення ефективності роботи швидких фільтрів» під керівництвом проф., д-ра техн. наук Епоєва С.М. мають практичне впровадження в Комунальному підприємстві «Харківводоканал».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в університеті розроблено Положення про академічну доброчесність (http://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2019/normatyvni_documenty_universytetu/191-zagalni-dokumenti/polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist_khnuba_udp_23.01.2018.pdf). Положення розроблене з метою запобігання плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних працівників університету, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти усіх форм навчання, а також уникнення фактів неправомірних запозичень із опублікованих джерел та як складову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Положення спрямоване на формування академічної доброчесності та поваги до інтелектуальних надбань і покликане сприяти впровадженню практики належного цитування через визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також формалізації можливих наслідків його вчинення у межах університету.

Реалізація політики академічної доброчесності в університеті здійснюється через: створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату при публікації результатів наукових досліджень; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Моніторинг дотримання академічної доброчесності здійснюється систематично (під час звітування на засіданнях кафедр, участі у наукових конференціях та публікації наукових статей) та на заключному етапі під час попередньої експертизи та перевірки на плагіат. Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр.

Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками ХНУБА, з моменту схвалення Положення про академічну доброчесність до сьогодні в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником науково-педагогічними працівниками та науковими керівниками, а також здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Усі науково-педагогічні й наукові працівники ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність у ХНУБА, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення.

Також навчально-методичним відділом спільно з науково-дослідним сектором проводиться попередній, а у подальшому постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, які приймаються на роботу до університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі будівництва та цивільної інженерії, сучасної уяви щодо основних шляхів підвищення ефективності зведення та експлуатації будівель, споруд та інженерних мереж, менеджменту управлінських рішень.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

1.Актуальність, що визначається сучасними потребами ринку праці: має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: наукової, виробничої та управлінської; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні, де найбільша частка зайнятих (41%) припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці» (Державна служба зайнятості України, 2019); формує наукові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері будівництва, архітектури та управління з урахування реформ децентралізації, місцевого самоврядування та сталого розвитку громад та регіонів, має зростаючий попит через створення умов для організації життєвого простору мешканців спроможних громад (Програма «Децентралізація і реформа місцевого самоврядування в Україні», 2019).

2.Академічний потенціал кафедр, що задіяні у навчальному процесі за ОП, забезпечує високу якість навчально-наукового процесу, що підтверджується освітнім, науковим, та практичним досвідом викладачів. Цей процес має постійну динаміку через підвищення кваліфікації на провідних виробничих підприємствах та закладах вищої освіти України; через участь викладачів у міжнародних програмах академічної мобільності; через підвищення рівня мовної підготовки (розробка спільно з Кембридж Ассесмент Центром інноваційних мовних онлайн курсів з підготовки до здачі екзамену з англійської мови на рівень B2). З метою підтримки наукових розробок аспірантів в межах проекту TEMPUS+ кафедрою іноземних мов створено стартап-центр для інформаційної, організаційної, навчальної та технічно-програмної підтримки здобувачів. Розроблено та впроваджено в навчальний процес е-платформи навчання STVteam на базі програмного комплексу Moodle.

3.Нааявність ОП БЦІ саме в ХНУБА, який є провідним закладом вищої будівельної освіти України, дозволяє: значно підсилити підготовку науковців у сфері будівництва та цивільної інженерії через володіння сучасною методологією наукового обґрунтування інноваційних рішень, ІТ-інструментарієм, що має надзвичайне значення для подальшого проведення наукових досліджень, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня доктора філософії; організувати освітній процес, використовуючи можливості навчальної, лабораторної та виробничої бази ХНУБА.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

1.Через потребу у додатковій комплектації сучасним лабораторним обладнанням для проведення експериментів відсутня можливість розширення діапазону міжкафедральних досліджень.

2.Відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Задля розвитку ОП «Будівництво та цивільна інженерія» передбачено обов'язкове її удосконалення відповідно до найкращих сучасних освітньо-наукових тенденцій:

– розробка та впровадження в освітню складову нових методик навчання, особливо в інформаційному моделюванні об'єктів, що спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних;

– підготовка електронних платформ для дистанційного навчання;

– розробка заходів з регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

– удосконалення мовної підготовки викладачів, що забезпечують викладання дисциплін ОП, для роботи за сучасними освітніми технологіями;

– оновлення парку випробувального обладнання для лабораторій більшості кафедр для розширення діапазону експериментальних досліджень.

– оновлення змісту програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;

– переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів;

– створення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОП, що відповідає сучасним науковим напрямкам галузі будівництва;

- оновлення комплексів навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Для цього ХНУБА протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із ЗВО, організаціями та установами: Австрії, Великої Британії, Франції, Італії, Іспанії, Греції, Болгарії, Словачії, Хорватії, Португалії, Китаю та іншими країнами у рамках договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гончаренко Дмитро Федорович

Дата: 27.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	36804 Syllabus angl_mova.pdf	/fW/eFgxw9kT21Y15bsrFrtpc+PxBcM197cTbVOSVyk=	Мультимедійний клас №91, ауд. 439: - 12 стаціонарних ПК з мультимедійною гарнітурою (веб-камери, навушники) (2016 р. введ. в експл.), - 1 ноутбук LenovoIdeaPad Z510 (2016 р.), - 1 Інтерактивна дошка Xiamei INTECH M-76) (2016 р. введ. в експл.), - 1 Стаціонарний проектор Benq MX661) (2016 р. введ. в експл.), - 1 Мультимедіа проектор Panasonic PT-LX300E) (2016 р. введ. в експл.), - 1 екран Redleaf SGM-1106 (240x240)) (2016 р. введ. в експл.), - комплект обладнання для організації локальної мережі та підключення до Інтернет: комутатори D-Link DGS-1016A та TP-Link TL-SF1005D, маршрутизатор MikrotikRouterBoard 9512n) (2016 р. введ. в експл.) Програмне забезпечення: - MS Windows 8.1 Professional RUS (13 ліцензій); - MS Office Professional Plus 2013 RUS (13 ліцензій), - електронна навчальна платформа на базі Moodle, http:// STVTeam.com ; - Тести для побудови профілю особистості (кафедральна розробка): 1. Профілі по Кеттелу; 2. Профілі по Л'їрі; 3. Профілі по ЕІТСП
Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	36804 Syllabus nim_mova.pdf	di+ZFOWmpVuf197UVcxMRa/BGaRu3fnP+l1zXuBN2Gg=	- електронна навчальна платформа на базі Moodle, http:// STVTeam.com Персональний комп'ютер (2018 рік введення в експлуатацію), БФП СапопMF-211 (2017 рік введення в експлуатацію).
Іноземна мова (російська)	навчальна дисципліна	36804 Syllabus rosijs_ka_mova.pdf	6WXoFJ5dxzXdSnzJotHo3NI4H4CUao/ryBWRrh3bsZQ=	Персональний комп'ютер (2018 рік введення в експлуатацію), БФП СапопMF-211 (2017 рік введення в експлуатацію).
Іноземна мова (українська)	навчальна дисципліна	36804 Syllabus ukrayins_ka_mova.pdf	pisVflqyPwl7blP/GjyMoK1pDTRL9GKPLWRM/YDbZpA=	Персональний комп'ютер (2018 рік введення в експлуатацію), БФП СапопMF-211 (2017 рік введення в експлуатацію).
Методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	36804 Syllabus Metody naukovyx doslidzhen.pdf	u/fWWZhLFDQb47l57kvJKnSAsM6pZq3X4NKj79x0I=	Персональні комп'ютери/ноутбуки: ноутбук HP 250 Gb (2019 р.), Мультимедійне обладнання: -проектор Acer X1711 (2018), проектор Acer P1555 (MR.JRM11.001) (2019 р.)
Професійна етика і комунікативна культура людини	навчальна дисципліна	36804 Syllabus Profesijna etyka_.pdf	+DN6e/mFjYMAhUv3sNVDBUFmPpPeShrOCspRqPay3Y=	Персональні комп'ютери/ноутбуки: ноутбук HP 250 Gb (2019 р.), Мультимедійне обладнання: -проектор Acer X1711 (2018), проектор Acer P1555 (MR.JRM11.001) (2019 р.)
Педагогічна практика	практика	36804 Syllabus Pedagogichna praktyka.pdf	F1vvQBC7Ss4IOcmHrV8q4AAgu/PX2mx68BsFJT259Nw=	Персональний комп'ютер (2018 рік введення в експлуатацію), БФП СапопMF-211 (2017 рік введення в експлуатацію).
Будівництво та цивільна інженерія	навчальна дисципліна	36804 Rob_programa_BCI.pdf	wPVMciLT+eEfrUiChfwjrwNhyE/kEok45Zim+TSdo=	Персональні комп'ютери/ноутбуки: ноутбук HP 250 Gb (2019 р.), Мультимедійне обладнання: -проектор Acer X1711 (2018), проектор Acer P1555 (MR.JRM11.001) (2019 р.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
59164	Ушеров-Маршак Олександр Володимирович	Професор			0	Будівництво та цивільна інженерія	Кафедра фізико-хімічної механіки та технології будівельних матеріалів і виробів Будівництво та цивільна інженерія (Сучасний стан та розвиток науки і практики виробництва та застосування будівельних матеріалів) Харківський інститут інженерів залізничного транспорту імені С.М. Кірова; 1959 р. Спеціальність – будівельна. Кваліфікація – інженер-шляхів сполучення – будівельник. Доктор технічних наук, 05.17.11 - технологія силікатних і тугоплавких неметалічних матеріалів, ТН № 006509, 1987 р. Тема: «Термокінетичні основи отримання та твердіння неорганічних в'язучих речовин» Професор кафедри фізико-хімічної механіки і технології бетону, ПР № 001936, 1989 р. Стаж 43 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.1, 30.3, 30.4, 30.8, 30.10, 30.13, 30.17 Підвищення кваліфікації: Стажування в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті; Тема: «Оцінка ефективності та вибір добавок для дорожніх бетонів» Наказ №251 від 19.10.2015р. Публікації за напрямом дисципліни: UsheroV-Marshak, A. V., Kabus', A. V. Functional kinetic analysis of the effect of admixture son cement hardening // Inorganic Materials, vol. 52(4), 2016. – 435-439 р Ушеров-Маршак, А. В. Бетонведение: Современные этюды / А. В. Ушеров-Маршак.– Х.: Фаритеты Украины, 2016. – 135 с.
174751	Фомін Станіслав Леонідович	Професор			0	Будівництво та цивільна	Кафедра залізобетонних і кам'яних конструкцій Будівництво та цивільна інженерія (Сучасний стан та перспективи розвитку залізобетонних т

					інженерія	<p>кам'яних конструкцій) Харківський інженерно-будівельний інститут, 1957 р. Спеціальність – промислове та цивільне будівництво. Кваліфікація - інженер-будівельник</p> <p>Доктор технічних наук, 05.23.01 - будівельні конструкції, будівлі та споруди; 05.26.03 - пожежна безпека, ДД № 0003/1998 р.</p> <p>Тема: «Робота залізобетонних конструкцій при впливі кліматичного технологічного і пожежного середовища»</p> <p>Професор кафедри залізобетонних та кам'яних конструкцій, ПР АР № 001869, 1999р. Стаж 38 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.7, 30.12, 30.14, 30.15, 30.17</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Українському державному університеті залізничного транспорту, кафедра будівельної механіки та гідравліки. Тема: «Розробка рекомендацій по удосконаленню навчальної і методичної роботи з урахуванням досвіду кафедри будівельної механіки та гідравліки УкрДУЗТ». Наказ № 119 від 27.04.2018 р., Звіт. Свідоцтво №105/18.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: Improvement of the mathematical model of the diagram of deformation of the compressed composite steel and concrete structures. Stanislav Fomin, Yuriy Izbash, Iryna Plakhotnikova, Serhii Butenko at Ruslan Shemet. MATEC Web Conf., 116 (2017) 02012. Published online: 10 July 2017. Scopus Fomin S.L., Izbash Y.M., Plakhotnikova I.A. Экспериментальное исследование модели фрагмента сталежелезобетонной мостовой конструкции при нагревании // Научно-технічний виробничий та інформаційно-аналітичний журнал «Наука та будівництво», ДП «Державний науково-дослідний інститут будівельних конструкцій». – Київ, ДП НДІБК, 2018. – Випуск №1(15). – С. 18-26. 3. Stanislav Fomin, Yuriy Izbash, Serhii Butenko, Maryna Iakymenko and Karina Spirande. Calculat of composite elements of slabs in buildings, structures and fragments of spans of bridges. MATEC WebConf., 230 (2018) 02007. – Published on line: 16 November 2018. DOI: https://doi.org/10.1051/mateconf/201823002007. Scopus</p>	
196555	Чайка Юрій Іванович	професор			о	Будівництво та цивільна інженерія	<p>Кафедра теплогазопостачання, вентиляції та використання теплових вторинних енергоресурсів Будівництво та цивільна інженерія (Сучасний стан та проблеми розвитку системи вентиляції теплогазопостачання) Харківський інженерно-будівельний інститут, 1993 р. Спеціальність – теплогазопостачання і вентиляція та охорона повітряного басейну. Кваліфікація – інженер-будівельник.</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.23.03 - вентиляція освітлення та теплогазопостачання, КН №015470, 1997 р.</p> <p>Тема: «Удосконалення методики розрахунку нестационарного тепловологічного стану огорожених конструкцій будівель»</p> <p>Доцент кафедри теплогазопостачання, вентиляції та використання теплових вторинних енергоресурсів ДЦ №006893, 2003р. Стаж 26 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.2, 30.3, 30.4, 30.7, 30.8, 30.14</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в ТОВ фірма «Констракшн Груп Інтернешнл». Тема: «Ознайомлення з нормативно-технічною документацією в галузі теплогазопостачання вентиляції». Наказ № 283 від 14.11.2017р. Звіт.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: 1. Чайка Ю.І., Красенко Т.І., Гвоздецький О. В. Економічне обґрунтування модернізації існуючих однотрубних систем опалення. Науковий вісник будівництва. - Харків: ХНУБА, ХО АБУ. - 2015. – Вип. №2 (80). 2. Редько О. Ф., Чайка Ю.І., Бурда Ю.О. Очистка выбросов от коксовых печей с помощью скруббера насадочного типа. Motrol. Commission of motorization and energetic in agriculture. Lublin - Rzeszow, 2015, Vol.17, № 6, 62-68.</p> <p>Тематика НДР: 2016-2018 «Технології енергозбереження при теплопостачанні будівель», 2019-2021 «Підвищення ефективності роботи опалювально-вентиляційних і систем кондиціонування повітря».</p>
208896	Гук Валерій Іванович	Професор			о	Будівництво та цивільна інженерія	<p>Кафедра містобудування та урбаністики Будівництво та цивільна інженерія (Планування міст) Харківський автомобільно-дорожній інститут, 1961р. Спеціальність – міське будівництво і господарство. Кваліфікація – інженер-будівельник.</p> <p>Доктор технічних наук, 05.22.11- автомобільні шляхи та аеродроми, ДД №009091, 2011 р.</p> <p>Тема: «Теорія функціональних параметрів і критерії оцінки станів руху транспортних потоків міських вулицях і дорогах»</p> <p>Професор кафедри урбаністики ПР № 000913, 1991 р Стаж 50 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.2, 30.3, 30.4, 30.7, 30.8, 30.11, 30.14, 30.18</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у Департаменті містобудування та архітектури харківської облдержадміністрації. Тема: «Отримання додаткових знань та умінь з планування та управління розвитком території міста Харкова та області». Наказ №84 від 13.03.2020 р. Звіт.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: Гук В.І., Печерцева О.О. Горизонтальна архітектура в плануванні екологічних та безпечних міст «Міське середовище – XXIст.» Архітектура. Будівництво. Дизайн// III Міжнародний науково-практичний конгрес.// Тези доповідей -К. НАУ14-18.03.2018. с.33-36</p> <p>Наукова консультація по проектуванню генеральних планів міст інституту УКРМІСТОПРОЕК з 2015 року, Департаменту транспортної інфраструктури м. Харкова</p>
207882	Дружинін Анатолій Вікторович	Завідувач кафедри (професор)			о	Будівництво та цивільна інженерія	<p>Кафедра організація будівельного виробництва Будівництво та цивільна інженерія (Сучасний стан та перспективи розвитку організації та управління промислового та цивільного будівництва) Харківський інженерно-економічний інститут, 1959 р. Спеціальність – Економіка і організація гірничої промисловості. Кваліфікація – Гірничий інженер-економіст</p> <p>Кандидат економічних наук, МЭК № 004483, 1966 р.</p> <p>Тема: «Економічна ефективність інтенсифікації рудопотоку з вибоїв кар'єру»</p> <p>Доцент кафедри організації та планування гірничого виробництва, МАЦ № 071413, 1972 р. Стаж 53 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.2, 30.3, 30.4, 30.10, 30.13, 30.17</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у ПАТ «Трест Житлобуд-1». Тема: «Інновації в організації будівельного виробництва» Наказ №223 від 22.09.2017р.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: Дружинін А.В., Давиденко О.А. Проблеми удосконалення календарного планування в будівництві України. Науковий вісник будівництва, №1(87), ХНУБА, 2017.</p>

222081	Шумаков Ігор Валентинович	Завідувач кафедри (професор)		0	Будівництво та цивільна інженерія	<p>Дружинін А.В., Давиденко О.А. Планування строку і ціни в складі договору підряду на будівництво об'єкт. Науковий вісник « Комуніальне господарство міст». №141 ХАМГ. 2018.</p> <p>Кафедра технології будівельного виробництва Будівництво та цивільна інженерія (Сучасний стан та перспективи розвитку технології промислового та цивільного будівництва) Харківський інженерно-будівельний інститут, 1984 р. Спеціальність - промислове та цивільне будівництво. Кваліфікація – інженер-будівельник</p> <p>Доктор технічних наук, 05.23.08 – технологія та організація промислового та цивільного будівництва, ДД № 005047 від 15.12.2015 р.</p> <p>Тема: «Теоретико-методологічні принципи формування організаційно-технологічних рішень зведення підземних частин цивільних будівель»</p> <p>Доцент кафедри технології будівельного виробництва, 12ДЦ № 016018, 2006 р. Стаж 20 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.1, 30.2, 30.3, 30.7, 30.8, 30.10, 30.11, 30.12, 30.13, 30.14, 30.15, 30.16, 30.17</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у АТ «Житлобуд-1», технічний відділ. Тема: «Дослідження організаційно-технологічних особливостей виробництва. Організація системи науково-технічного супроводу зведення об'єктів». Наказ № 71 від 13.03.2018 р. Звіт.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: I.Shumakov, V. Obukhov, S. Kirichenko. Concerning prediction of the effectiveness of work on engineering training during underground development Journal of Process Management – New Technologies, International (JPMNT). □ Macedonia, Ohrid Mapro, Vranje, 2014. □ Special Edition. □ Pp. 819-822 Шумаков І.В., Фурсов Ю.В. Методологія формування інноваційних рішень підземного будівництва: основні принципи. Будівельне виробництво. – К.: НДПБВ. – № 57(2). – 2014 С. 22-27.</p>
194168	Стрижельчик Геннадій Георгійович	Професор		0	Будівництво та цивільна інженерія	<p>Кафедра геотехніки, підземних та гідротехнічних споруд Будівництво та цивільна інженерія (Інноваційні рішення в геотехніці) Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1962 р. Спеціальність – фізична географія. Кваліфікація – фізик-географ</p> <p>Кандидат геолого-мінералогічних наук, 04.00.07 – інженерна геологія, мезлотоведення, ґрунтоведення, ГМ № 001060, 1977р.</p> <p>Тема: «Закономірності та особливості інженерно-геологічних умов території м.Харкова та вплив міста на зміну геологічного середовища»</p> <p>Доцент кафедри гідрогеології, ДЦ АЕ № 001158, 1998 р</p> <p>Doctor of Philosophy, Ph.D. ГМ 001060 2005р. Стаж 27 Підвищення кваліфікації: Стажування в Харківському національному автомобільному університеті. Тема «Особливості проектування шляхів в складних інженерно-геологічних умовах». Наказ №236 від 19.09.2019р.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: Geological Hazards During Construction and Operation of Shallow Subway Stations and Tunnels by the Example of the Kharkiv Metro (1968–2018) / Егунов В.Ю., Стрижельчик Г.Г., Убийвовк А.В., Купрейчик А.Ю. // International Journal of Geosources and Environment, Canada, 2018 р., С. 152-168. Защита от подтопления проектируемого высотного здания с подземным паркингом в г. Киев Егунов В.Ю., Стрижельчик Г.Г., Купрейчик А.Ю. // Матеріали V наукової конференції з міжнародною участю «Гідрогеологія: наука, освіта, практика», 2018 р., С69-73.</p> <p>Надання консультаційних та інжинірингових послуг з проектно-вишукувальних робіт та у рамках науково-технічного супроводу будівельних об'єктів</p>
30761	Рюмін Володимир Володимирович	Доцент		0	Будівництво та цивільна інженерія	<p>Кафедра металевих та дерев'яних конструкцій Будівництво та цивільна інженерія (Сучасний стан та перспективи розвитку металевих та дерев'яних конструкцій) Харківська державна академія міського господарства, 1997 р. Спеціальність – промислове та цивільне будівництво. Кваліфікація – інженер-будівельник</p> <p>Диплом кандидата технічних наук, 05.02.01 – матеріалознавство, ДК №016177, 2002 р.</p> <p>Тема: «Наплавочний матеріал для відновлення зношених стрілочних переводів рейкової колії усунення ливарних дефектів траків гусеничних машин»</p> <p>Доцент кафедри металевих та дерев'яних конструкцій, 12ДЦ №018762, 2007 р.</p> <p>Стаж 18</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.2, 30.3, 30.8, 30.13, 30.14, 30.18</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в ПРАТ «Проектний науко во-дослідний інститут Харківський ПромбудНДПроект», науковий відділ. Тема: «Ознайомлення з номенклатурою робіт за тематикою та унікальністю. Ознайомлення і сучасними технологіями виконання проектних робіт та впровадженнями ефективних будівельних матеріалів і конструкцій. Ознайомлення з науково-дослідною роботою: тематико експериментальні дослідження» Наказ №295 від 27.11.2015р.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: Рюмін В.В., Солодвник Ю.Ю. Анализ причин разрушения конструкций торгового павильона в Харькове // Науковий вісник будівництва, Т.95 №1, 2019 с.147-152 Солодвник Ю.Ю., Рюміна Е.А., Яровой Ю.Н., Рюмін В.В. Экспериментальное и численное исследование работы стоек паллетных стеллажей // Науковий вісник будівництва, Т.96 №2, 2019 с.252-257</p>
155894	Балабай Олена Олександрівна	Доцент		0	Будівництво та цивільна інженерія	<p>Кафедра геотехніки, підземних та гідротехнічних споруд Будівництво та цивільна інженерія (Теорія надійності будівельних конструкцій будівель та споруд) Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури, 2011 р. Спеціальність – гідротехнічне будівництво. Кваліфікація – магістр з гідротехнічного будівництва</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди, ДК № 041301, 2017 р.</p> <p>Тема: «Імовірнісна оцінка ризику виникнення аварій на бетонних гравітаційних греблях» Стаж 8</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.1, 30.2, 30.13, 30.17</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в ПРАТ «Укргідропроєкт». Тема: «Ознайомлення з роботою проектної організації ПАТ «Укргідропроєкт» Наказ № 134 від 20.05.2019 р.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: Балабай О. О. Комплексна ймовірнісна оцінка ризику виникнення аварій на прикладі бетонної греблі Дніпровської ГЕС / А. Мозговий, О. Балабай // Східно-Європейський науковий журнал 2017. – Т. 1 (17), Ч. 1. – С. 117–126.</p>

						Балабай О. О. Імовірнісний спосіб комплексної оцінки надійності високих бетонних гравітаційних гребель на скельній основі / О. О. Балабай // Харківський національний університет будівництва та архітектури: наук.-техн. конф., 17–19 березня 2015 р.: тези доп. – Х 2015. – С. 11.
207204	Костюк Тетяна Олександрівна	Професор, завідувач кафедри			о	Будівництво та цивільна інженерія Кафедра будівельних матеріалів та виробів Будівництво та цивільна інженерія (Сучасний стан та розвиток науки і практики виробництва та застосування будівельних матеріалів) Харківський політехнічний інститут, 1978р. Спеціальність – технологія виробництва і застосування лако – фарбових покриттів. Кваліфікація – інженер хімік – технолог Доктор технічних наук, 05.23.05 – будівельні матеріали і виробы, ДД № 005331, 2016р. Тема: «Цементно – піщані бетони напівсухого пресування» Доцент кафедри будівельних матеріалів і виробів, ДЦ № 015472, 2005р. Стаж 21 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.8, 30.11, 30.12, 30.13, 30.14, 30.17, 30.18 Підвищення кваліфікації: Стажування у Харківській державній академії залізничного транспорту, кафедра будівельних матеріалів, будівель та споруд. Тема: «Будівельне матеріалознавство та захист від корозії» Наказ № 206 від 18.08.2018 р. Звіт. Публікації за напрямом дисципліни: Interaction of Mineral and Polymer Fibers with Cement Stone and their Effect on the Physical-Mechanical Properties of Cement Composites. Andrii Plugin, Tatiana Kostyuk, Dmitro Bondarenko International Journal of Engineering Research in Africa, 2017. - Vol. 31, PP. 59-69 Formation of structure of high-strength composites with account to finteractions between liquid ph and disperse particles. Andrii Plugin, Elena Dedeneva, Tatiana Kostyuk, Dmitro Bondarenko and Ol Demina. - MATEC Web Conf., 116 (2017) 01010.
18771	Гвоздецький Олександр Вадимович	Доцент			о	Будівництво та цивільна інженерія Кафедра теплогазопостачання, вентиляції та використання теплових вторинних енергоресурсів Будівництво та цивільна інженерія (Сучасний стан та проблеми розвитку системи вентиляції теплогазопостачання) Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури, 1995 р. Спеціальні – теплогазопостачання та вентиляція та охорона повітряного басейну. Кваліфікація – інженер-будівельник Кандидат технічних наук, 05.23.03 - вентиляція освітлення та теплогазопостачання, ДК № 004427, 1999 р. Тема: «Оптимальне керування опалювальних котельнь» Доцент кафедри теплогазопостачання, вентиляції та використання теплових вторинних енергоресурсів 02ДЦ № 013063, 2006 р. Стаж 24 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.1, 30.2, 30.3, 30.11, 30.13 Підвищення кваліфікації: Стажування в КП «Харківські теплові мережі – ТЕЦ-3», відділ головного інженера Тема: «Можливості підвищення енергоефективності роботи систем теплопостачання» Наказ № 47 від 12.02.2016 р. Звіт Публікації за напрямом дисципліни: 1. Гвоздецький О.В. та ін.. Ефективність сонячного колектору з оклянінням типу "Теплове дзеркало" // Інженерні системи та технологічна безпека у будівництві: Вісник ДонНАБА.- Маківка: ДонНАБА, 2006. Вип. - 2006-2(58). - С.74-76. 2. Гвоздецький А.В. и др. Эффективность систем лучистого отопления с низко температурными водяными панелями // Сборник научных работ. Вісник Криворізького національного університету. 2015.- Вип. 39.- С.48-52. Тематика НДР: 2016-2018 «Технології енергозбереження при теплопостачанні будівель», 2019-2021 «Підвищення ефективності роботи опалювально- вентиляційних і систем кондиціонування повітря».
209259	Гриньов Володимир Борисович	Завідувач кафедри (професор)			о	Будівництво та цивільна інженерія Кафедра будівельної механіки Будівництво та цивільна інженерія (Сучасний стан та перспективи розвитку механіки деформованого тіла) Харківський політехнічний інститут, 1969 р. Спеціальність – динаміка та міцність машин Кваліфікація – інженер-механік. Доктор технічних наук, 01.02.04 – динаміка та міцність машин, ТН № 003461, 1982р. Тема: «Оптимізація елементів конструкції під дією динамічного навантаження» Професор кафедри динаміки та міцності машин, ПР № 010255, 1983 р. Стаж 40 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.1, 30.2, 30.3, 30.4, 30.7, 30.8, 30.10, 30.14, 30.18 Підвищення кваліфікації: Стажування в Харківському ПромбунДІПроекте. Тема: «Удосконалення методів розрахунку тонкостінних конструкцій». Наказ № 46 від 14.02.2018 р. Звіт. Публікації за напрямом дисципліни: 1. Методи дослідження напружено-деформованого стану тонкостінних конструкцій при варіюваній товщині / В. Б. Гриньов [та ін.] // Вісник Нап. техн. ун-ту "ХПІ": зб. наук. пр. Сер. Машинознавство САПР. – Харків: НТУ "ХПІ", 2017. – № 12 (1234) – С. 33-43. 2. Analysis of influence of the geometric parameters of mast systems on the natural frequency and vibration mode spectrum / Vladimir Grinyov, Tatyana Alyoshechkina, Vitaliy Vynogradov, Ekaterina Perereplytsa // MATEC Web of Conferences 116, 02015 (2017) / Transbud-2017 3. Сравнительный анализ одномерной и пространственной модели для мачт мобильной связи Гринёв В. Б. [и др.] // Информационно-керуючі системи на залізничному транспорті. – Харків: УкрДУЗТ, 2017. - № 4. – С. 51 – 55
212043	Проценко Ольга Петрівна	професор			о	Професійна етика і комунікативна культура людини Кафедра суспільно-гуманітарних дисциплін Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, 1978 р. Спеціальність – філософія. Кваліфікація – філософ. викладач філософії Доктор філософських наук, 09.00.07 - етика, ДД № 003800, 2004 р. Тема: «Етикет як аксіологічний вимір культури поведінки і спілкування» Професор кафедри філософії, 02 ПР № 004077, 2006 р. Стаж 40 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.2, 30.3, 30.8, 30.11, 30.15 Підвищення кваліфікації: Стажування у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, кафедри філософії. Тема: «Взаємодія теології та філософії в сучасному світі». Наказ № 260 від 28.10.2015 р. Свідцтво № 12 СПВ101194. Публікації за напрямом дисципліни: Прагматика етикета: философско-этический дискурс // Харків. Мачулін 2018 г. – 256 с. Деловое общение как предмет философско-этического анализа // Гуманітарний часопис: Зб. наук. праць. – Х.: ХАІ. 2016 №2 С. 21-26 Морфология этикета: философско-культурологический экскурс // Харків. Мачулін 2019 г. - 14 с.
212043	Проценко Ольга	професор			о	Методи Кафедра суспільно-гуманітарних дисциплін

	Петрівна				наук. досліджень	<p>Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, 1978 р. Спеціальність – філософія. Кваліфікація – філософ. викладач філософії</p> <p>Доктор філософських наук, 09.00.07 - етика, ДД №003800, 2004 р.</p> <p>Тема: «Етикет як аксіологічний вимір культури поведінки і спілкування»</p> <p>Професор кафедри філософії, 02 ІР № 004077, 2006 р.</p> <p>Стаж 40</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.2, 30.3, 30.8, 30.11, 30.15</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, кафедри філософії. Тема: «Взаємодія теології та філософії в сучасному світі». Наказ № 260 від 28.10.2015 р. Свідцтво № 12 СПВ101194.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: Культура поведінки в проєктах новоєвропейської філософії 17 в. (Ф.Бекон і Д. Локк) //Гуманітарний часопис: Збірник наукових праць. №1 – Х.: ХАІ. 2016. - С. 59 – 66 міського міжвузівського науково-практичного семінару. - Харків: Точка, 2017. С.179-181 Духовність: сутність та історичні витоки //Збірник матеріалів міського науково-практичного семінару «Формування духовної культури майбутніх фахівців». -Харків, 2019. – С. 5-6. Духовність та її аксіологічні виміри // Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Духовність як складова української державності». - Харків, 2019 - С.168-169. Векторна репрезентація публічності в культурно дискурсивному просторі інформаційного суспільства. Філософія в сучасному світі: Матеріали міського міжвузівського науково-практичного семінару. – Х.: Точка, 2015. – С. 94-97</p>
200155	Мілева Ірина Володимирівна	Доцент			о	<p>Іноземна мова (українська)</p> <p>Кафедра української мови та мовної підготовки іноземних громадян Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, 2001 р. Спеціальні – українська мова і література та англійська мова і література. Кваліфікація – вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 –Українська мова, ДК №033094, 2006 р.</p> <p>Тема: «Евфемізація і дисфемізація у фразеотворенні говірок сходу України»</p> <p>Доцент кафедри української мови 12 ДЦ №020223, 2008 р.</p> <p>Стаж 19</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.2, 30.3, 30.12, 30.14, 30.16</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, кафедра мовної підготовки. Тема: «Навчання студентів стратегії мовленнєвої поведінки». Наказ №251 від 19.10.2017 р. Свідцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ185001.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: Ужченко В.Д., Ужченко Д.В., Мілева І.В. Фразеологічно-паремійний словник Східної Слобожанщини XIX ст. – Луганськ: Вид-во ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 288 с.</p> <p>Креч Т.В., Мілева І.В. Особливості адаптації освітніх мігрантів в білінгвальному оточенні / Міждисциплінарні зв'язки у викладанні мов. - Харків: Вид-во ХНУ ім. Каразіна, 2019. – С. 145-152.</p>
45545	Кучеренко Олена Федорівна	Доцент			о	<p>Іноземна мова (російська)</p> <p>Кафедра української мови та мовної підготовки іноземних громадян Харківський державний університет ім. М.Горького, 1982 р. Спеціальність – Російська мова та література. Кваліфікація – Філолог. Викладач російської мови та літератури</p> <p>Харківський обласний інститут удосконалення вчителів, 1999 р. Спеціальність – Українська мова та література. Кваліфікація – Учитель української мови та літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.01 - Українська мова, ДК № 023292, 2004 р.</p> <p>Тема «Проблеми формування, функціонування та розвитку української пожежно-технічної терміносистеми»</p> <p>Доцент кафедри мовної підготовки, 12 ДЦ № 017775, 2007 р.</p> <p>Стаж 36</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.2, 30.3, 30.13, 30.14, 30.15</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в Харківському національному університеті ім. В. Каразіна, кафедра української російської мови як іноземних. Тема: «Науковий стиль мови при навчанні української як іноземної». Наказ №241 від 18.10.2016 р. Свідцтво про підвищення кваліфікації №736.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: Кучеренко О.Ф., Греул О.О. Вербальна та невербальна міжкультурна комунікація в процесі навчання арабських студентів // 36. наукових праць. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Наукові дослідження. Досвід Пошуки. //36. наукових праць – ХНУ ім. Каразіна. – #24. – 2016. – с.70-79.</p> <p>Креч Т.В., Кучеренко О. Ф., Мілева І.В. Пінгво методическі аспекти соотношення близькородствених мов в обученні иностранних студентоу / Академическая адаптация образовательных мигрантов в стране обучения: монография [под ред. Н. И. Ушаковой]. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2017. – С. 194 – 207.</p>
16355	Тітов Андрій Анатолійович	Доцент			о	<p>Будівництво та цивільна інженерія</p> <p>Кафедра водопостачання, каналізації і гідравліки Будівництво та цивільна інженерія (Перспективні напрями розвитку водопостачання та водовідведення) Харківський інженерно-будівельний інститут, 1994 р. Спеціальність – Водопостачання, каналізація, раціональне використання та охорона водних ресурсів. Кваліфікація – Інженер-будівельник</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.23.04 - водопостачання, каналізація, ДК 001430, 1998 р.</p> <p>Тема «Інтенсифікація фізико-хімічної очистки міських стічних вод»</p> <p>Доцент кафедри водопостачання, каналізації і гідравліки, ДЦ 006395</p> <p>Стаж 22</p> <p>Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.3, 30.14, 30.15, 30.16</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування в ВАТ «Харківський Водоканалпроект», відділ водопостачання. Тема: «Вивчення результатів реконструкції, санації та відновлення міських інженерних мереж проблем та ускладнень щодо проектування комунікацій у межах урбанізованих територій» Наказ №273 від 09.11.2017р. Звіт.</p> <p>Публікації за напрямом дисципліни: Сироватський О.А., Тітов А.А., Гайдучок О.Г. Визначення техніко-економічної ефективності застосування напірного флотатора удосконаленої конструкції при очищенні малокаламутних вод // Тези за матеріалами ІХ Міжнародної наукової конференції «Ресурс і безпека експлуатації конструкцій, будівель та споруд». – Харків: ХНУБА, 2019. – С. 85-87 Тітов А.А., Ткаченко Ю.С., Солопихін Р.О., Крицька К.С. Утилізація шкідливих стічних вод // Тези за матеріалами ІХ Міжнародної наукової конференції «Ресурс і безпека експлуатації конструкцій, будівель та споруд». – Харків: ХНУБА, 2019. – С. 102-104</p>
57056	Ломоносова	Старший			о	<p>Іноземна мова</p> <p>Кафедра іноземних мов</p>

	Жанна Володимирівна	викладач			(німецька)	Харківський державний університет ім. О. М. Горького, м. Харків, 1984 р. Спеціальність – німецька мова та література. Кваліфікація – філолог, викладач німецької мови та літератури, перекладач Стаж 35 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.3; 30.13; 30.14; 30.17 Підвищення кваліфікації: На підставі участі у роботі семінарів з підвищення кваліфікації для викладачів німецької мови «Краснзнавство Австрії» (організований Федеральним міністерством освіти Австрії, Австрійське бібліотека м. Харків), «Німецька мова як іноземна, тест DaF» (організований Німецькою службою обміну DAAD, Україно-німецький центр ХНАДУ м. Харків) тощо. Тема: «Розвиток міждисциплінарних науково-методичних, педагогічних, психологічних компетентностей, вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, вдосконалення особистісних професійних компетентностей з користування інформаційними системами навчального середовища та з розвитку мовної компетентності в рамках ФСЕ». Наказ ХНУБА № 150 від 05.06.2019 р. Публікації за напрямом дисципліни: Ж.В. Ломоносова, О.Б. Деденюва, О.В. Рачковський, О.В. Назимко, Т.О. Костюк, В.О. Бондар. Основні терміни будівельної та архітектурної спрямованості: Термінологічний словник (російсько-українсько-англійсько-німецький). - Харків: ХНУБА, 2016.30 с. Ломоносов Ю.В. Проблемы цифрового преобразования и автоматического переводатекста / Ю.В. Ломоносов, Ж.В. Ломоносова // Науковий огляд. – 2016. - №3 (24). – с. 51-59. Включено міжнародної мультидисциплінарної бази даних наукових статей (Велика Британія) CORE, Європейської бази даних OpenAir
158528	Демидок Оксана Борисівна	Доцент		о	Іноземна мова (англійська)	Кафедра іноземних мов Харківський державний університет, 1993 р. Спеціальність – англійська мова та література. Кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, німецької мови, перекладач Кандидат психологічних наук, 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія, ДК №035271, 2016 Тема: «Психолого-педагогічні засади розвитку метакогнітивних та метаякоостей особистості студента» Стаж 26 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.1; 30.3; 30.5; 30.10; 30.13; 30.14; 30.15; 30.17 Підвищення кваліфікації: На підставі участі у роботі семінарів, тренінгів, «круглих столів» та міжнародних науково-практичних конференцій, що були організовані при співробітництві з ЗВО України (м. Дніпр м. Київ, м. Харків) та світу (Іспанія, Португалія, Греція, Великобританія), які є членами консорціуму проектів та з якими укладено договори. Тема: «Розвиток міждисциплінарних науково-методичних, педагогічних, психологічних компетентностей, вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, вдосконалення особистісних професійних компетентностей з користування інформаційними системами навчального середовища та з розвитку мовної компетентності в рамках ФСЕ». Наказ № 150 від 05.06.2019 р. Публікації за напрямом дисципліни: Розвиток мовленнєвої компетентності на рівні B2 «Smart English for architects». За редакцією д.п.н., проф. Т. В. Сергєєвої. Ч. І. Харків : Видавництво ФОП Федорко М. Ю. 2019. 218 с Demuyduk O. B. System approach to evaluation of e-training quality. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Випуск 60. Харків : ХНПУ, 2019. С. 55-68.
221131	Сергєєва Тетяна Вікторівна	Завідувач кафедри (професор)		о	Іноземна мова (англійська)	Кафедра іноземних мов Харківський державний університет ім. О.М.Горького, спеціальність: англійська мова та література, кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури. Доктор психологічних наук, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, ДД № 000541, 2012р. Тема: «Психолого-педагогічні основи саморозвитку особистості: еко-гуманістичний підхід». Професор кафедри іноземних мов, 12 ПР 009770, 2014р. Стаж 45 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 30.1; 30.2; 30.3; 30.4; 30.5; 30.6; 30.8; 30.10; 30.11; 30.13; 30.15; 30.17 Підвищення кваліфікації: Закордонне стажування в Кембриджському і Бакінгерширському Новому університеті м. Хай Вікомб, Велика Британія, за програмою академічного обміну в рамках проекту ERASMUS PLUS KA1 № 6D6CFEC2681F5043 в обсязі 150 годин з 05.05.2018 по 26.05.2018. Тема: «Е-навчання змішане навчання в університеті. Викладання англійської мови для не носіїв мови. Викладання курсу лідерства студентам». Наказ № 163 від 06.06.2018. Звіт до EACEA. Сертифікат установи. Публікації за напрямом дисципліни: Sergejeva T. V., Barber J. Psychological science challenges in modern digital train in genviron ment. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Випуск X : ХНПУ, 2019. С. 141-161. Сергєєва Т.В. Orientation to personality qualities whiled enveloping training courses and selecting teams for multidisciplinary international projects. Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Серія Психологія. Випуск 57. 2018. С. 282-292.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова (англійська)</i>		
ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13	Пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, робота в малих групах; семінар-дискусія, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, ділові ігри. Нові технології навчання, основу яких складають: • компетентнісний підхід як ключова категорія сучасної освітньої парадигми; • комунікативна компетенція як необхідна умова здійснення міжкультурної професійної комунікації; • орієнтація на загальновизнані рівні володіння іноземною мовою; • особистісно-орієнтований підхід.	Усні відповіді; екзамени; заліки (диференційовані заліки); тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах.
<i>Іноземна мова (німецька)</i>		
ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13	Пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, робота в малих групах; семінар-дискусія, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, ділові ігри. Нові технології навчання, основу яких складають: • компетентнісний підхід як ключова категорія сучасної освітньої парадигми; • комунікативна компетенція як необхідна умова здійснення міжкультурної професійної комунікації; • орієнтація на загальновизнані рівні володіння іноземною мовою; • особистісно-орієнтований підхід.	Усні відповіді; екзамени; заліки (диференційовані заліки); тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах.

<i>Іноземна мова (російська)</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, міні-лекції, робота в малих групах; семінар-дискусія, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, рольові ігри, ділові ігри.	Усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени); заліки (диференційовані заліки); тести; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах.
<i>Іноземна мова (українська)</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10	Пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, міні-лекції, робота в малих групах; семінар-дискусія, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, рольові ігри, ділові ігри.	Усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени); заліки (диференційовані заліки); тести; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах.
<i>Методи наукових досліджень</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН10	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, евристичний, виступи аспірантів перед аудиторією (презентації) Словесний, наочний.	Поточний контроль: усне опитування. Модульний контроль: написання модульних контрольних робіт, захист рефератів. Підсумковий контроль: диференційований залік, екзамен
<i>Професійна етика і комунікативна культура людини</i>		
ПРН8, ПРН9	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, евристичний, виступи аспірантів перед аудиторією (презентації) Словесний, наочний.	Поточний контроль: усне опитування. Модульний контроль: написання модульних контрольних робіт, захист рефератів. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>Педагогічна практика</i>		
ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9	Пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, міні-лекції, семінар-дискусія, презентації, рольові ігри, виконання творчих завдань, робота з книгою та джерелами інформації (читання, вивчення, переглядання, цитування, конспектування)	Поточний контроль: усне опитування; тести; презентації результатів виконаних завдань; презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>Будівництво та цивільна інженерія</i>		
ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10	Словесний (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, лекція), інформаційно-ілюстративний.	Поточний контроль: усне опитування. Модульний контроль: написання контрольних робіт, захист рефератів. Підсумковий контроль: диференційований залік, екзамен.